

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 «Росинка» Старооскольского городского округа

Согласована

на заседании родитель-
ского комитета МБДОУ
ДС №45 «Росинка» про-
токол от «25»августа 2023
г. №5

Принята

на заседании педагогическо-
го совета МБДОУ ДС №45
«Росинка»
протокол от «30» августа
2023 г. №5

Утверждена

приказом МБДОУ ДС
№45 «Росинка»
от «30» августа 2023 г.
№107

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №45 «Росинка»
Старооскольского городского округа
Белгородской области

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики.....	6
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	6
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	18
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	18
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	23
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	24
2.1.2. Познавательное развитие.....	24
2.1.3. Речевое развитие.....	25
2.1.4. Физическое развитие.....	25
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	26
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации..	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	32
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	33
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	34
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	35
2.7. Программа воспитания ДОО.....	53
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	55

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	75
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	88
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	92
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	98
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	98
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	99
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	104
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	106
3.5. Примерный режим и распорядок дня	107
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	107
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	109
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	109
4.1. Общая информация.....	109
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	110
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	111
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №45 «Росинка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

7. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

8. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

На региональном уровне:

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

8. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

9. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико- конструктивного творчества».

10. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения».

11. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795- 017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально- технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

На институциональном уровне:

- Устав МБДОУ ДС № 45 «Росинка»;

- Программа развития МБДОУ ДС №45 «Росинка»;

-Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности № 8180 «10» марта 2016 года

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы организации ФОП ДО п.14.1, п.14.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы организации ФОП ДО п.14.3

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1 Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 "Росинка"

Краткое название Организации: МБДОУ ДС №45 "Росинка"

Учредитель: Департамент образования администрации Старооскольского городского округа

Руководитель: Заведующий Алексеева С.С.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8180 «10» марта 2016 года

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 309511, Белгородская область, г.Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, д.26

Фактический адрес Организации: 309511, Белгородская область, г.Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, д.26

Контактный телефон Организации: +7(4725)32-13-57

Адрес электронной почты Организации: dou45@so.belregion.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds45-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Информация о кадровом составе Организации: ДОУ обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам в ДОУ относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из: воспитатель - 20 человек, старший воспитатель - 1 человек, учитель-логопед – 1 человек, педагог-психолог - 1 человек, музыкальный руководитель - 2 человека, учитель-дефектолог - 1 человек, инструктор по ФК - 1 человек, тьютор - 1 человек.

Информация о социальных партнерах Организации: ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №3 города Старого Оскола», МБОУ «Центр образования – средняя школа №22», МБУ ДО «Центр детского юношеского туризма и экскурсий», отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения, МБУ ДОД «Детская школа искусств №2», МКУК «Старооскольская ЦБС (Центральная детская библиотека, филиал № 7)», ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»», «Центр психолого-медико-социального сопровождения», МКУК «Старооскольский краеведческий музей», МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников и родительский комитет.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 10

- Количество групп для детей от 1 до 2 лет: 1
- Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2
- Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1
- Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1
- Количество разновозрастных групп: 2

В течение учебного года возможно доукомплектование в зависимости от наличия мест, от потребности социума и в соответствии с законодательными и нормативными документами всех уровней.

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8
- Количество компенсирующих групп: 2

Режим работы и количество групп:

5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 «Росинка» Старооскольского городского округа;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

- Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонен-

та осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Белгородской области.

- Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно- ориентационной составляющей образованности;
- компетентный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Белгородской области.

Климат в Белгородской области умеренно континентальный с относительно мягкой со снегопадами и оттепелями зимой и жарким, часто с засухами и суховеями летом. Среднегодовая температура Белгородской области в целом +6,4°C. Она колеблется от +5,9°C до +6,6°C, возрастая с севера на юг. Осадки неравномерны. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

Организация образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1- холодный период: сентябрь-май; 2- теплый период: июнь-август.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ ДС №45 "Росинка" представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 204 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 98 чел

Количество девочек: 106 чел

Количество полных семей: 179 чел

Количество неполных семей: 25 чел

Количество семей с 1 ребенком: 58 чел

Количество семей с 2 детьми: 110 чел

Количество многодетных семей: 36 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС №45 "Росинка" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от

двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

[п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой дея-

тельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отно-

шения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают разви-

ваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

[\(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования\)](#)

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хо-

рошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных

форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

[п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года) **[п. 15.2. ФОП ДО](#)**

Первая младшая группа (2 - 3 года) **[п. 15.2. ФОП ДО](#)**

Вторая младшая группа (3 - 4 года) **[п. 15.3.1. ФОП ДО](#)**

Средняя группа (4-5 лет) **[п. 15.3.2. ФОП ДО](#)**

Старшая группа (5-6 лет) **[п. 15.3.3. ФОП ДО](#)**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) **[п. 15.4. ФОП ДО](#)**

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

[п.16.ФОП ДО](#)

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. **[п.16.1. ФОП ДО](#)**

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. **[п.16.2.ФОП ДО](#)**

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей ([п.16.4.ФОП ДО](#)).

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов. [п.16.6.ФОП ДО](#)

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

[п.16.7. ФОП ДО](#)

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс ([п.16.8.ФОП ДО](#)). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи ([п. 16.10. ФОП ДО](#)).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах дошкольного возраста – 2 раза в год (сентябрь, май); в группах раннего возраста - 2 раза в год (сентябрь, май); в группах младенческого возраста - 1 раз в год (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы апробируются следующие диагностические пособия: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П. «Мониторинг индивидуального развития детей».

Система педагогической диагностики для оценки успешности освоения детьми дошкольного возраста обязательной части ОП ДО, разработанная МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

– цикл методических пособий по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/MsIAXXaeMM5cPA>);

– цикл видеолекций по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/T0eTDranjMcq1Q>);

Для фиксации и обработки результатов диагностик используются электронные таблицы в формате Microsoft Exce (– электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики (<https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>).

Электронная таблица состоит из 7 листов для каждой возрастной категории воспитанников: Справочник. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

Инструкции заполнения электронных таблиц диагностики (<https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>).

Показатели «0» - не соответствует критерию или «1» - соответствует критерию. После заполнения листа по определенной образовательной области происходит автоматический подсчет баллов по каждому ребёнку. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»

Автор(ы) Парциальной программы: авт. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (образовательная область «Познавательное развитие»)

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<https://ds45-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partsialnaya-programma-zdravstvuy-mir-belogorya.html>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы – общеразвивающая
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая
- в разновозрастной группе компенсирующей направленности

Цель Парциальной программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Основные задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, построена на *принципе регионализации образования*. Содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

- понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.

- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<https://ds45-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partsialnaya-programma-algoritmika.html>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая

Цель работы по парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Задачи

образовательные задачи:

- формирование у детей умения обращаться с планшетом,
- формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

развивающие задачи:

- развитие логических функций;
- формирование речи, внимания, интереса к теме информатики;
- развитие инициативности и самостоятельности;

воспитательные задачи:

- создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Планируемые результаты по парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»:

- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене;

- обладает начальными знаниями *в области информатики*: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации;

- в процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;

- применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;

- различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;

- проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям;

- способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению.

Парциальная программа "Выходи играть во двор"

Автор(ы) Парциальной программы: Л.Н. Волошина и др.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <https://ds45-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partzialnaya-programma-vyhodi-igrat-vo-dvor.html>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет;

- в группе детей от 4 лет до 5 лет;

- в группе детей от 5 лет до 6 лет;

- в группе детей от 6 лет до 7 лет.

направленность группы - общеразвивающая; компенсирующая.

Целью программы является сохранение и укрепление здоровья детей, содействие гармоничному физическому развитию.

Основные задачи:

- ознакомление детей с разными способами плавания;

- развитие плавательных умений и навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

- воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, самостоятельности;

- развитие интереса к активной двигательной деятельности в воде;

- обогащение развивающей предметно – пространственной среды в бассейне;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Планируемые результаты по Парциальной программе "Выходи играть во двор" являются:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Парциальная «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова).

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <https://ds45-starvj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partsialnaya-programma-obuchenie-detey-plavaniyu-v-detskom-sadu.html>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в разновозрастной группе; направленность группы – компенсирующая.

Цель работы по парциальной «Программе обучения детей плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова).

Целью программы является сохранение и укрепление здоровья детей, содействие гармоничному физическому развитию.

Основные задачи:

- ознакомление детей с разными способами плавания;
- развитие плавательных умений и навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, самостоятельности;
- развитие интереса к активной двигательной деятельности в воде;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды в бассейне;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Планируемые результаты по Парциальной программе «Программе обучения детей плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова)

- дети умеют выполнять игровые упражнения в воде, передвижения по дну бассейна на руках в разных направлениях и разными способами;
- выполняют погружение в воду с головой;
- выполняют скольжение в воде на груди и на спине;
- дети умеют правильно выполнять движениями руками, ногами при различных способах плавания;
- дети плавают облегченным способом без поддерживающих средств.

II. Содержательный раздел ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

[п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.](#)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ ДС №45 «Росинка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического,

физического развития).

Реализация Программы определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития ([п. 17.1. ФОП ДО](#)). В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними ([п. 17.2. ФОП ДО](#)).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.18.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.18.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.18.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.18.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.18.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.18.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". ([п.18.8. ФОП ДО](#)).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
4. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Игра и дошкольник. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
5. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
6. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
7. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
8. Истоки русской народной культуры в детском саду. / авт.-сост. И.Г.Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
9. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
10. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
11. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007
13. Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

2.1.2 Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.19.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.19.3. ФОП ДО](#));

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.19.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.19.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.19.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.19.7. ФОП ДО](#));

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» ([п.19.8. ФОП ДО](#)).

Методическое обеспечение образовательной области

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
4. Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
8. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
9. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
10. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
11. Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
12. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.20.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.20.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.20.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.20.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.20.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.20.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». ([п. 20.8. ФОП ДО](#)).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Игра и дошкольник. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
5. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

6. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
7. Истоки русской народной культуры в детском саду. / авт.-сост. И.Г.Гаврилова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
10. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
12. Шипицина Л.М. Азбука общения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

2.1.4. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.22.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.22.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.22.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.22.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.22.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.22.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» ([п. 22.8. ФОП ДО](#)).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. - М. : Издательский дом «Цветной мир», 2020. - 64 с.
2. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005
3. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
4. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
6. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 7.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.21.2. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.21.3. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.21.4. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.21.5. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.21.6. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.21.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" ([п. 21.8. ФОП ДО](#)).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Акулова О.В., Вербенец А.М. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
2. Гогоберидзе А. Г., Деркуновская В. А. Детство с музыкой. — СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.

3. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
6. Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
7. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
8. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
9. И. М. Петрова. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. И. М. Петрова. Объемная аппликация. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы **п.23 ФОП ДО**

Для родителей дошкольников на сайте МБДОУ ДС №45 "Росинка" размещены Web-консультации по различным тематикам, родителей (законных представителей) часто болеющих детей педагоги консультируют дистанционно.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Детство», расширяющих содержание ФОП.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося (**п. 23.1.ФОП ДО**).

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы ДОУ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы ДОУ зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет *признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.*

При реализации Образовательной программы ДОУ педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития разных **видов детской деятельности**:

Используемые средства	Виды детской деятельности и примеры средств
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>двигательная</i> (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); - <i>предметная</i> (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); - <i>игровая</i> (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); - <i>коммуникативная</i> (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); - <i>познавательно-исследовательская и экспериментирование</i> (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); - <i>чтения художественной литературы</i> (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - <i>трудовая</i> (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - <i>продуктивная</i> (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - <i>музыкальная</i> (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы ДОУ педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Технологии эффективной социализации

Технология «Рефлексивный круг»

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы.

Правила проведения «рефлексивного круга»:

- Рефлексивный круг проводится каждый день в удобное время (утром перед завтраком и вечером после полдника, в другое время с учетом ситуации в группе).

- Круг начинается с речевки (приветствия).

- Время проведения: младшая группа - 5-10 минут; подготовительная к школе группа до 20 минут.

- Необходимо соблюдать атрибутику и традиционность проведения рефлексивного круга: приглушенный электрический свет, спокойная музыка, мягкий предмет (мяч), которые дети передают по кругу, место проведения рефлексивного круга (ковёр, подушки для мебели, круг на полу)

- Нельзя оценивать высказывания детей.

Дети обговаривают ***правила проведения рефлексивного круга:***

- Правило поднятой руки.

- Говорить по одному; говорит тот, у кого в руках предмет.

- Отвечать на тот вопрос, который задан.

- Не повторять то, что уже сказали.

- Если не хочешь говорить, можешь пропустить очередь.

- Не уходить из круга, пока он не закончился.

Темы «рефлексивных кругов» могут быть по ситуации месяца, по проектной деятельности, по календарно-тематическому планированию, по обстоятельствам (если, например, в группе произошли ссора, конфликт).

Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются данной технологией для обсуждения своих проблем.

Виды «рефлексивных кругов»:

- *личностные*. Цель: способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых, развитие речи как средства общения;

- *событийные*. Цель: осмысление собственных действий и состояний (учатся анализировать и передавать своё отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее);

- *творческие*. Цель: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять), релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению и т.п.;

- *понятийные*. Цель: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Технология «Утро радостных встреч»

Цель: радостное общение с друзьями, помощь ребенку войти в детский коллектив без эмоционального стресса, воспитание у детей умение видеть красоту окружающего мира.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день;

- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;

- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;

- развивать эмпатию;

- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.).

Технология «Социальные акции»

Технология «Социальные акции» позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.

Технология «План-дело-анализ»

Использование технологии «План-дело-анализ» - это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

Деятельность выстраивается в несколько последовательных этапов.

1 этап – моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах:

- создание в группах центров активности, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность;

- создание маршрута занятости в центрах активности. Маршрут занятости используется для учета и последующего анализа востребованности детьми центров активности.

2 этап - организация деятельности педагога с детьми.

Данный этап содержит определенный алгоритм:

- *утренний групповой сбор* – беседа с детьми, в которой осуществляется планирование видов деятельности самими детьми (места работы, материалов, партнёрства и др.), индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности в течение дня;

- *планирование самостоятельной деятельности в центрах активности;*

- *совместное планирование* – деятельность педагога с детьми основано на использовании способа «культурного продавливания» и методики «Модель трех вопросов»: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?»;

- *итоговый (вечерний) сбор:*

цель: показ детьми своих достижений в центрах активности;

задачи: вселить в детей чувство уверенности в своих силах; уметь рассказывать о своей работе, о своих достижениях и планах на будущее.

Технология «Гость группы»

Цель: укрепление детско-родительских отношений, сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с родителями и социальными партнерами.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников и социальными партнерами;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- знакомство с разнообразными видами профессиональной деятельности родителей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Постер-технология

Постер-технология — это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

В процессе построения знаний постер-технология может быть представлена так: творческий процесс - творческий продукт - осознание его закономерностей - постановка новых задач - коррекция своей деятельности - новый продукт и т. д.

Особенностью данной технологии является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками творческой группы, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах.

Результатом работы становится не только сам постер, реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и создание творческого продукта.

При этом важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество — явления самоценные.

Технология проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1). *Подражательско-исполнительский этап*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2). *Общеразвивающий этап* характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3). *Творческий этап* характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями воспитанников;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН, составляет совместный с детьми альбом, книгу);
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы), обучения детей, учёт динамики их самостоятельности (от подражания к творчеству).

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи - это такая организация занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания.

Структурные компоненты реализации технологии проблемного обучения:

- постановка проблемной ситуации;
- выдвижение вариантов решения (выбор варианта);
- разрешение проблемы.

Особенности технологии проблемного обучения:

- проблематизация учебной информации (удивление, любопытство ребенка);
- активная деятельность ребенка; связь обучения с жизнью, игрой и трудом;
- исследовательский характер познания.

Технология «Буккроссинг»

Цель технологии «Буккроссинг» - пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения.

Процесс «Буккроссинга» основан на принципе: «Прочитал книгу - отдай другому»; является стимулирующим средством для развития речи детей и приобщения дошкольников к художественной литературе.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Портфолио является формой представления индивидуальных достижений ребенка, отслеживания динамики его развития в разнообразных видах деятельности, одной из составляющих «портрета» воспитанника, способствует установлению преемственных связей с начальной школой.

Портфолио дошкольника помогает решать важные педагогические **задачи**:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- *медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДООУ);

- *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе ДООУ);

- *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж);

- *коррекционные* (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

- *технология активной сенсорноразвивающей среды* - это здоровьесберегающая педагогическая технология, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии

Средства ИКТ в детском саду: компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, принтеры, сканеры, экран, магнитофоны.

Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении.

Подходы к применению компьютера в дошкольном возрасте.

В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста в настоящее время в практике отечественных детских садов наметились два направления.

Первое направление - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.

Второе направление - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.

Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их.

Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру.

Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

Использование компьютерных технологий позволяет:

- создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
- увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;
- индивидуализировать игровые задания;
- использовать компьютер в системе тренингов;
- использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;
- моделировать виртуальную среду.

Преимущества ИКТ в работе с детьми:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий осуществляется в соответствии с санитарными нормами и правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2.

Технология коллекционирования

Коллекционирование – это один из видов культурной практики ребенка, который направлен на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Технология предполагает не только механический сбор каких-либо предметов, но и изучение их исторического и современного аспекта.

Положительные тенденции коллекционирования:

- способствует интересу коллекционера к истории, искусствоведению;
- создает возможность общения со сверстниками и взрослыми, разделяющими то же увлечение;

- не требует регулярно уделять ему определенное количество времени (в отличие от хобби, связанных с приобретением какого-либо навыка - например, занятий спортом или музыкой).

Коллекционирование сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с детьми, является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка.

Коллекционирование в младшем дошкольном возрасте отвечает ведущей деятельности детей – предметной и предметно-манипулятивной.

Создание коллекций детьми – это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств, знакомство с разнообразием предметного мира в рамках одной темы или одного предмета.

Учитывая возраст детей и небольшой опыт деятельности и представлений об окружающем, в МБДОУ ДС №45 «Росинка» используется детско-родительское коллекционирование. Такой подход в свою очередь позволяет ребенку активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, создает доброжелательную атмосферу в группе детского сада и в семье, поскольку совместная деятельность сближает родителей с ребенком.

Коллекционирование как продуктивная деятельность позволяет по-новому взглянуть на обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада. Воспитатель имеет возможность обращаться к детской коллекции (выставке), решая разнообразные задачи воспитания и развития детей. Тематическая коллекция может стать опорой для педагога в организации познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности, в организации здоровьесбережения и социально-нравственном воспитании.

Коллекционирование как форма работы с детьми и родителями включает в себя несколько этапов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[п.24 ФОП ДО](#)

Особенности организации различных видов деятельности описаны в **[ФОП ДО п.24.3-24.22.](#)**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

[п.25 ФОП ДО](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся представлены в **[ФОП ДО п. 26.](#)**

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои задачи.

Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых:

- **управление ДОУ:** участие родителей в работе Совета Учреждения, родительского комитета, педагогического совета, участие родителей в разработке Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;

- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

В деятельности дошкольного образовательного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Анкетирование используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультация - это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам обучения и воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-класс - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам развития и воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в образовательных и воспитательных целях.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение определенной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои пути решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Устный педагогический журнал. Журнал может состоять из 3 — 6 тематических страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность выпуска журнала составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое проиллюстрировано дидактическими пособиями, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Выставки совместных творческих работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для

воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Творческие мастерские. В рамках данной формы сотрудничества родители, педагоги, дети совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительское собрание. Посредством групповых родительских собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительская почта. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через VK мессенджер, видеозвонки. Такая форма общения позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах.

Телерепортаж. Такая форма взаимодействия предполагает прямое включение с мест проведения праздников, досугов, мероприятий в ДОО и за его пределами.

Телемост. Участникам образовательных отношений предоставляется возможность получать и делиться информацией в режиме реального времени.

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений. Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещения детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы. Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации); так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии). Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» размещен по ссылке http://образование31.рф/media/site_platform_media/2023/6/29/elektronnyij-portfel.pdf.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

п. 27, п. 28 ФОО ДО

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы ДОО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Образовательной программы ДОО;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы ДОУ и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций

ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОУ.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

п. 27.8. ФОП ДО

В образовательной практике определяются такие **категории целевых групп обучающихся** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.6.2. Содержание КРР в МБДОУ ДС №45 «Росинка»

- диагностическая работа ([п. 28.1. ФОП ДО](#));
- КРР ([п. 28.2. ФОП ДО](#));
- консультативная работа ([п. 28.3. ФОП ДО](#)).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы ДОУ и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Основная цель коррекционно-педагогической работы - создание условий для разноскорного развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в ДОУ. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - развитие всех сторон речи как средства познания, коррекция речевых нарушений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как образовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к организации коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Организация коррекционной работы с детьми 4-7(8) лет, имеющими нарушения речи

С целью оказания помощи детям в возрасте 4-7(8) лет, имеющим нарушения речи, в ДОУ осуществляется коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии;
- взаимодействии с семьями детей с ОВЗ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Логопедическая работа проводится в форме организации индивидуальных занятий с воспитанниками, фронтальных занятий, а также в совместной деятельности в режиме дня.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, коррекционно-развивающие занятия, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ДОУ.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают следующие условия: систематичность проведения; распределение образовательного и развивающего материала в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ОВЗ.

Организация работы учителя-логопеда

Цель - коррекция и компенсация речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Осуществлять диагностические обследования дошкольников (обследование ин-

теллекта, слуха, внимания, памяти, общей и мелкой моторики, речи, личностных особенностей, социального окружения).

2. Разрабатывать и реализовывать план коррекционно-педагогической работы с детьми.
3. Осуществлять мониторинг речевого развития.
4. Осуществлять индивидуальный подход.
5. Оказывать индивидуальную помощь родителям (законным представителям) и педагогам.
6. Организовывать психологическое сопровождение детей в период адаптации.
7. Осуществлять взаимодействие со всеми специалистами ДОУ.

Направления деятельности:

1. Диагностика
2. Профилактика
3. Коррекция
4. Просветительская работа
5. Консультативная работа
6. Методическая работа

Алгоритм логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры характера коррекционно — педагогического влияния участников образовательного процесса	Положительная динамика процесса устранения у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно образовательных) перспектив выпускников	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Задачи комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Учитель - логопед	Обследование воспитанников общеразвивающих групп ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-

	личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей (законных представителей), контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.
Заведующий	Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи. Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива ДОУ Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи. Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.
Воспитатели групп компенсирующей направленности	Создание для детей с нарушениями речи комфортных условий для развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение работы по коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей (законных представителей), побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Специалисты ДОУ	Создание у дошкольников с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовке к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей (законных представителей), побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители (законные представители)	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков, прослушивание правильной речи	По плану логопеда	Учитель-логопед
Организованная физкультурная деятельность коррекционной	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слов во время движения), а также упражнений,	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре

направленности	направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики		
Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная Гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Упражнения игрового характера для укрепления мышц артикуляционного аппарата	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики) сюжетно-ролевой ритмической гимнастики)	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель
Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция	По плану психолога	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

Содержание образовательной деятельности

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной педагогической работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение программного материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами разностороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитателями и специалистами ДООУ.

Формы коррекционной работы

Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве. Упражнения на коррекцию нарушений осанки и плоскостопия.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.

Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.

План коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с нарушениями речи

Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи

Цель - расширение пассивного и активного словаря по лексическим темам, формирование грамматического строя речи

Задачи:

- совершенствовать предметный словарь;
- совершенствовать глагольный словарь (название и подбор действий к заданным предметам);
- совершенствовать и развивать словарь признаков: название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер или внешний вид).
- формировать грамматические представления (упражнения на словоизменение (число, род); практическое усвоение простых способов словообразования: уменьшительный суффикс;
- формировать навык согласования (существительное, прилагательное и числительное) в роде, числе;
- формировать словарь значений предлогов.

Развитие связной речи

Цель - развитие и совершенствование связной речи детей.

Задачи:

- совершенствовать умение составления словосочетаний (признак-предмет);
- формировать умение составлять предложения (простое, распространенное);
- формировать навыки пересказа.

Коррекция произносительной стороны речи

Цель - формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

- активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков;
- формировать правильные уклады звуков;
- автоматизация звуков раннего онтогенеза;
- формирование воздушной струи, силы, ритмитизации голоса;
- уточнение слоговой структуры сложных слов.

Формирование фонематических представлений, формирование основ звукового анализа и синтеза

Цель - формирование у детей первоначальные лингвистические представления.

Задачи:

- формирование представления о речевых и неречевых звуках;
- формирование представлений о гласных (первого ряда) и согласных звуках («поющие звуки и не поющие»)
- формирование и развитие фонематического восприятия и слухового внимания.

План коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с нарушениями речи

Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи

Цель - расширение пассивного и активного словаря по лексическим темам, формирование грамматического строя речи.

Задачи:

- совершенствовать предметный словарь;
- совершенствовать глагольный словарь (название и подбор действий с данными по теме предметами);
- совершенствовать и развивать словарь признаков: название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки).
- формировать грамматические представления (упражнения на словоизменение (число, род, падеж); практическое усвоение простых способов словообразования: уменьшительный суффикс, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные);
- формировать навык согласования (существительное и числительное в роде, числе, падеже; существительное и прилагательное в роде, числе, падеже; существительных и притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»);
- расширять словарь значений предлогов.

Развитие связной речи

Цель - развитие и совершенствование связной речи детей.

Задачи:

- совершенствовать умения составлять предложений разной структуры с постепенным усложнением (простые предложения, сложноподчиненные предложения);
- формировать навыки составления коротких рассказов (по следам демонстрации действий, беседы по картинке), рассказов-описаний, по серии картинок;
- формировать навыки пересказа;
- совершенствовать диалогические формы речи;
- обучать составлению творческих рассказов.

Коррекция произносительной стороны речи

Цель - формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

- активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков;
- формировать правильные уклады звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности;
- уточнять слоговой структуры сложных слов со стечением согласных.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Цель - формирование у детей первоначальные лингвистические представления.

Задачи:

- формировать у детей представления о звуковой основе речи как реальной действительности;
- формировать представления о гласных и согласных звуках, их артикуляционных и акустических характеристиках (твердые - мягкие, звонкие - глухие), о выразительных средствах речи;
- развивать фонематического восприятия и слухового внимания;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, слов.

План коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет с нарушениями речи

Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи

Цель - расширение и уточнение пассивного и активного словаря по лексическим темам.

Задачи:

- совершенствовать предметный словарь;
- совершенствовать глагольный словарь (сравнение, сопоставление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени; дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; закрепление навыка образования глаголов пространственного значения с помощью приставок);
- совершенствовать и развивать словарь признаков (закрепление навыка образования относительных, притяжательных прилагательных; образование уменьшительно-ласкательной

формы прилагательных на усложненном лексическом материале);

- формировать грамматические представления (закрепление полученных ранее навыков словообразования и словоизменения; образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии; воспитание умения подбирать родственные слова; закрепление полученных ранее навыков согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже; числительных и существительных в косвенных падежах; формирование навыков согласования местоимений «наш», «наша», «наше», «наши» с именами сущ. в роде, числе, падеже; закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; дифференциация и употребление в речи сложных предлогов, закрепление навыка употребления простых предложно-падежных конструкций).

Развитие связной речи

Цель - развитие и совершенствование связной речи детей.

Задачи:

- совершенствовать навык ведения диалога;
- закреплять навык составления предложений разной структуры;
- формировать навык составления простых распространенных предложений, объединение этих предложений в небольшие рассказы;
- развивать умение составлять рассказ из предложений, данных без соблюдения логической последовательности;
- закреплять умение пересказывать тексты, составлять рассказы по картине, серии картин;
- формировать умение составлять рассказы по серии картинок с элементами творчества.

Подготовка к обучению грамоте

Цель - расширение у детей лингвистических представлений.

Задачи:

- закреплять знание детьми признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук;
- совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим и признакам, и месту образования;
- закреплять умение выполнять звуковой анализ и синтез слов;
- знакомить с буквами, формировать умение конструировать буквы из разного материала;
- формировать навык печатания букв, слогов, слов, предложений;
- формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, короткие тексты;
- знакомить с правилами правописания.

Коррекция произносительной стороны речи

Цель - формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

- продолжать работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата;
- завершать работу по автоматизации правильного произношения звуков всех групп;
- формировать умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

Организация коррекционной работы с детьми 4-7 лет, имеющими расстройство аутистического спектра

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Направления деятельности:

1. Психодиагностика.
2. Психопрофилактика.
3. Психокоррекция.
4. Просветительская работа.
5. Консультационная работа.
6. Методическая работа.

С **нормотипичными детьми** осуществляется совместная деятельность детей с педагогом-психологом в форме игрового часа: с детьми раннего возраста с учетом методического пособия Роньжиной А.С. [«Занятия психолога с детьми 2-3-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»](#); с воспитанниками дошкольного возраста (3-6) по программе социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (авторы Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) и в подготовительных к школе группах игровые часы планируются с учетом «Программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (авт. Т.В.Ананьева).

Совместная деятельность педагога-психолога и воспитанников ДОУ организуется в форме игрового часа: в первых младших группах – 1 раз в неделю - 10 минут, во 2 младших группах – 1 раз в неделю - 15 минут, в средних группах – 1 раз в неделю - 20 минут, в старших группах – 1 раз в неделю - 25 минут, в подготовительных к школе группах – 1 раз в неделю - 30 минут.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Содержание коррекционной психологической помощи детям с РАС

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС включает два направления коррекционно-развивающей работы и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии);

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 35.1.)

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут решаться на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО п. 35.2)

На основном этапе работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

ФАОП ДО п. 35.2.1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

ФАОП ДО П, 35.2.2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;

- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

ФАОП ДО п. 35.2.3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

ФАОП ДО п. 35.2.4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

ФАОП ДО п. 35.2.5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: основной объем данной работы приходится на пропедевтический период.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п. 35.3)

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п. 35.4.)

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

2.1. 5 Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП ДО п. 35.5.)

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с РАС, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия

физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с РАС и не являются первоначально важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с РАС.

Планируемые результаты коррекционной психологической помощи для детей с расстройством аутистического спектра

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП ДО для детей с РАС ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для детей с РАС ДОУ.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения АООП ДО для детей с РАС ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС, планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с РАС ДОУ предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

- завершает задание и убирает материал;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трех частей;
- вставляет кольца в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трех кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по кольшкам;
- соединяет крупные части конструктора;
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай желтый» (зеленый, синий));
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- продлевает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трех и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- моет руки с помощью педагогического работника;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (ФАОП ДО п.10.4.6.2.):

- понимает обращенную речь на доступном уровне;

- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (ФАОП ДО п.10.4.6.3.):

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;

- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (ФАОП ДО п.10.4.6.4.):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв;
- складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В МБДОУ ДС №45 «Росинка» организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи;
- подготовка ведения документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи,

В своей деятельности ППк руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», нормативными правовыми актами органов управления образования федерального, регионального и муниципального уровней; Уставом ДОУ.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) детей или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) и на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется заключения и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

2.7. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 «Росинка» Старооскольского городского округа

Содержание

Пояснительная записка

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

2.3. Сообщности образовательной организации

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6. События образовательной организации

2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.8. Организация предметно-пространственной среды

2.9. Социальное партнерство

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уваже-

ния, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического* направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного* направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе *социального* направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе *познавательного* направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе *трудового* направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе *эстетического* направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает *три раздела: целевой, содержательный и организационный*. В каждом из трех основных разделов Программы воспитания предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Целевой раздел

п.29.2 ФОО ДО

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи по патриотическому воспитанию

Ранний возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать зарождению добрых, нежных чувств к родным людям. 2. Поддерживать привязанность к своему дому. 3. Воспитывать любовь к своей семье.
Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать уважение к членам семьи. 2. Поощрять интерес к объектам ближайшего окружения (детский сад, парк, игровая площадка, торговый центр) 3. Воспитывать любовь к родному городу.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять желание заботиться о своей семье. 2. Поддерживать интерес к достопримечательностям родного города. 3. Создать условия для осознания себя частицей русского народа. 4. Воспитывать чувства восхищения героическим прошлым Родины.
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать зарождению любви к родному краю. 2. Поддерживать уважительное отношение к государственным символам России (герб, флаг, гимн), символам родного города и края. 3. Способствовать осознанию достижений русского народа, давшего миру освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса. 4. Воспитывать чувство гордости за российскую армию, уважение к защитникам Родины.
Подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для возникновения стойкого интереса к прошлому и настоящему родного города, края, страны. 2. Поддерживать стремление сохранять исторические памятники Отечества, приумножать достижения русского народа. 3. Поощрять готовность к защите интересов Родины. 4. Воспитывать ответственность за будущее России.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи по духовно-нравственному направлению воспитания

Ранний возраст	<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать стремление быть добрым.2. Поощрять желание проявлять сочувствие.3. Воспитывать умение считаться с интересами других.
Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать представления о нравственных ценностях (послушание, прощение, щедрость).2. Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств.3. Поощрять желание благодарить за помощь, совершение добрых дел.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none">1. Закладывать представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости.2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, лживости.3. Вызывать желание строить свое поведение и общение друг с другом на основе нравственных позиций.
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать нравственному становлению дошкольников, путем формирования у них представлений о милосердии, взаимовыручке.2. Поощрять эмоциональное неприятие жалоб, упрямства, предательства.3. Воспитывать положительное отношение к нравственным ценностям, желание поступать в соответствии с ними.
Подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать стремление к любви, терпимости, добру, сочувствию, состраданию.2. Обогащать нравственный опыт поведения.3. Поощрять чувство собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответ-

ствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Задачи по социальному направлению воспитания

Ранний возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития общительности, приветливого, ласкового обращения с окружающими. 2. Приобщать к посильной помощи взрослым. 3. Закладывать нормы социально-одобряемого поведения («хорошо-плохо»).
Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать стремление проявлять заботу, внимание, интерес к окружающим. 2. Закладывать начальные представления о дружбе. 3. Поощрять положительные поступки и действия.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу. 2. Поощрять умение согласовывать свои действия друг с другом ради достижения общей цели. 3. Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам.
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закладывать представления о значимости проявления дружеских, уважительных отношений. 2. Способствовать формированию умения в процессе совместной деятельности самостоятельно объединяться в небольшие группы. 3. Поощрять умение оценивать свои поступки.
Подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 2. Поощрять стремление соблюдать правила поведения и общения в обществе. 3. Стимулировать потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи по познавательному направлению воспитания

Ранний возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для проявления любознательности в процессе общения с природой в разное время года. 2. Поддерживать интерес к объектам и явлениям неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. 3. Воспитывать доброжелательность при встрече с живой природой, умение с ней взаимодействовать в различных видах деятельности. 4. Способствовать восприятию взрослого как источника знаний об окружающем мире.
Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать накоплению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы в ходе наблюдений и экспериментов.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы в разное время года. 3. Поощрять бережное отношение к животным и растениям, желание ухаживать за ними. 4. Приобщать к познанию мира с помощью книг.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать активный интерес к природе, жителям Белгородского края. 2. Поощрять потребность в общении с природой в разное время года. 3. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам на личном примере взрослых. 4. Способствовать проявлению познавательной инициативы в исследовательской, творческой деятельности.
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для понимания разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). 2. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру природы Белогорья. 3. Способствовать осознанию правил поведения в природе, формированию позиции помощника всему живому. 4. Поощрять желание использовать в процессе познания окружающего мира интернет-источники, познавательные мультфильмы и телепередачи.
Подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акцентировать внимание на том, что окружающий мир многоцветен, разнообразен, интересен. 2. Поощрять ответственное отношение к использованию природных ресурсов России, желание отстаивать свои взгляды в ходе дискуссии со сверстниками. 3. Способствовать воспитанию защитника планеты Земля. 4. Использовать опыт познавательной инициативы для формирования целостной картины мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Ранний возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для возникновения положительных эмоций в процессе выполнения основных видов движения. 2. Поощрять желание выполнять закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. 3. Поддерживать интерес к культурно-гигиеническим процедурам. 4. Воспитывать бережное отношение к игровым предметам для двигательной активности.
Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать к выполнению культурно-гигиенических процедур. 2. Поддерживать интерес к основным видам движения. 3. Закладывать потребность в соблюдении режима питания.

	<p>4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные и спортивные игры.</p> <p>5. Развивать культуру поведения на дороге, в быту, на природе.</p>
Средняя группа	<p>1. Создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни, его элементарным нормам и правилам.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательность во время подвижных и спортивных игр.</p> <p>3. Развивать активный интерес к разным видам спорта.</p> <p>4. Поддерживать стремление участвовать в совместных физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дороге, в быту, на природе.</p>
Старшая группа	<p>1. Способствовать развитию мотивации к сбережению своего здоровья.</p> <p>2. Развивать волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержку, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>3. Поддерживать желание заниматься различными видами спорта.</p> <p>4. Воспитывать уважение к известным спортсменам Белгородского края.</p> <p>5. Поощрять осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность на дороге, в быту, на природе.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>1. Создавать условия для проявления ценностного отношения к здоровью, желания соблюдать жизненно важные привычки здорового образа жизни.</p> <p>2. Создавать ситуацию успеха в массовых общественно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения воспитанников ДОУ.</p> <p>4. Поддерживать стремление к спортивным высотам в будущем.</p> <p>5. Поощрять ответственность за соблюдение правил поведения на дороге, в быту, на природе.</p>

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Задачи по трудовому воспитанию

Ранний возраст	<p>1. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий по самообслуживанию.</p> <p>2. Приобщать к опрятности, к поддержанию порядка в игровой комнате.</p> <p>3. Поддерживать интерес к труду взрослых.</p>
Вторая младшая группа	<p>1. Создавать условия для возникновения потребности трудиться в детском саду, выполнять домашние обязанности в семье.</p> <p>2. Поощрять старания в труде, стремление справиться с трудностями, добиваясь обозначенной цели.</p>

	3. Воспитывать бережное отношение к результатам трудовой деятельности взрослых.
Средняя группа	1. Способствовать формированию в труде положительных качеств (стремление, ответственность, бережливость). 2. Поддерживать в ходе работы интерес к результату порученного дела. 3. Поощрять позитивные взаимоотношения между детьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в коллективе. 4. Воспитывать уважительное отношение к профессиям родителей.
Старшая группа	1. Создать условия для развития навыков организации совместной трудовой деятельности со сверстниками. 2. Поощрять стремление в случае необходимости оказать помощь в труде взрослым и детям. 3. Побуждать к оценке результатов самостоятельной и коллективной работы. 4. Поддерживать интерес к различным профессиям, их общественной значимости.
Подготовительная к школе группа	1. Закладывать основы трудолюбия. 2. Поощрять общую ответственность за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять работу между детьми, приходить на помощь друг другу, стремиться совместными усилиями к достижению результата. 3. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. 4. Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Задачи по эстетическому воспитанию

Ранний возраст	1. Воспитывать любовь к устному народному творчеству (сказкам, попевкам, прибауткам, потешкам, песенкам). 2. Поощрять желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие плясовые движения. 3. Приобщать к играм с народными игрушками (ванькой-встанькой, волчком, матрёшкой). 4. Привлекать к участию в народных подвижных играх.
Вторая младшая группа	1. Поощрять интерес к русскому быту, народному искусству. 2. Приобщать к русским традициям и обычаям, к участию в праздниках. 3. Привлекать интерес к театрализованным постановкам на основе художественных произведений. 4. Поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, воспитывать любовь к книге.
Средняя группа	1. Обогащать духовный мир детей через чтение произведений худо-

	<p>жественной литературы, через общение с произведениями живописи, музыки, театра.</p> <p>2. Воспитывать уважение к творчеству соотечественников при ознакомлении с миром искусства.</p> <p>3. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости в праздничных мероприятиях, в народных забавах.</p> <p>4. Поощрять потребность к постоянному общению с книгой, желание участвовать в театрализованных играх.</p>
Старшая группа	<p>1. Создавать условия для возникновения положительных эмоций от посещения музея, театра, библиотеки.</p> <p>2. Поощрять интерес к деятелям культуры и искусства Белогорья.</p> <p>3. Закладывать основы праздничной культуры в России.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к деятельности писателей, поэтов, художников-иллюстраторов, издателей детских книг.</p> <p>5. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к культурному наследию России.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>1. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>2. Привлекать к творчеству народных умельцев Белгородчины.</p> <p>3. Способствовать проявлению эстетических чувств на произведения искусства.</p> <p>4. Создавать условия для воспитания культуры юного читателя.</p> <p>5. Поощрять желание сохранять, поддерживать и развивать культурные традиции России.</p>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение. Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, коммуникативной, игровой и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОУ	<p>Цель МБДОУ ДС № 45 «Росинка»: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества, как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения на основе усвоенного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и	Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

<p><i>воспитания в ДОУ</i></p>	<p>личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p><i>Образ, символика и имидж ДОУ</i></p>	<p>Эмблема МБДОУ ДС № 45 «Росинка» представляет собой композицию из сказочной «Росинки» с цветком. Росинка изображена в светло-голубых тонах – это цвет мира, символ надежды, радости. Яркие лепестки цветка символизируют окружающий мир, в котором ребенок – дитя природы, а природа – источник знаний.</p> <p>Эмблема «Росинки» размещается на территории МБДОУ ДС №45 «Росинка», поздравительных открытках и газетах; приглашениях на мероприятия; наградных дипломах; рекламных информационных материалах (листовки, буклеты, визитки).</p> <p>Гимн ДОУ. Текст гимна ДОУ написан творческим коллективом педагогов МБДОУ ДС № 45 «Росинка». Гимн предназначен для совместного исполнения воспитанниками и взрослыми на мероприятиях.</p> <p>Девиз ДОУ: «У нас каждый ребенок – самостоятельная личность!» МБДОУ ДС № 45 «Росинка» – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослым и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.</p> <p>Фирменный цвет. Дизайн ДОУ, групповых и дополнительных помещений продуман в едином узнаваемом стиле с использованием бежевых, розовых и зеленых оттенков, чтобы детям было комфортно, уютно и они имели возможность в интересной для себя деятельности развивать свои способности.</p> <p>Ярким дополнением в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» является навигация в виде детских картинок, которые соответствует настроению радости, доброжелательного настроения.</p> <p>Внешний вид персонала. Интересной находкой, позволяющей создать фирменный стиль в одежде для сотрудников, оказалось изготовление корпоративных бейджей в виде цветка с росинкой, на которых указывается имя, отчество и фамилия педагога, должность.</p>

	<p>Персональный сайт ДОУ содержит базы данных, количественные и качественные показатели деятельности МБДОУ ДС № 45 «Росинка», на основании которых может быть проведена его оценка.</p> <p>Корпоративная пресса. Позволяет реализовать информационную политику детского сада. Каждая группа имеет свой чат ВКонтакте, где педагоги оперативно размещают объявления, фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Руководителем МБДОУ ДС № 45 «Росинка» создан чат для командной работы педагогов, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.</p>
Отношение к детям, родителям, сотрудникам	Отношение к детям, родителям, сотрудникам выстраивается через систему отношений внутри общностей «педагог – дети», «родители – ребенок», «педагог, дети – родители» и между ними.
Ключевые правила	<p>В МБДОУ ДС № 45 «Росинка» разработаны: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. Эти документы регламентируют стили разрешения конфликтов, систему коммуникаций, положение индивида в организации, особенности межличностных взаимоотношений.</p> <p>Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада ДОУ. Правила совместной общей жизни детей в группе таковы, что каждый в ней чувствует себя комфортно, спокойно и защищенным. В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.</p>
Традиции, ритуалы и нормы этикета	<p>В детском сообществе имеются традиции, которые помогают создать особую атмосферу, когда дети и педагоги ощущают себя членами единого сообщества.</p> <p>Совместный интересный досуг используется как эффективный способ создания команды. Традиционным для дошкольного учреждения является ежегодное оформление стенда «Созвездие детского сада», организация на уровне ДОУ общественно-политических и сезонных праздников, совместных творческих выставок поделок и рисунков, поздравительных газет, тематических досугов, а на уровне группы ритуалов: «Утро радостных встреч», «Календарь настроения», «День именинников», «Минутка безопасности», «Читаем вместе», «Меню на сегодня» и др.</p> <p>В МБДОУ ДС № 45 «Росинка» для педагогов разработан Кодекс профессиональной этики (ссылка: https://ds45-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/polozhenie_o_normakh_prof_ehniki.pdf для педагогов, детей и родителей – Кодекс доброжелательного общения (ссылка: http://rosinka-oskol.ru/new/doki/ds-45_kodeks_dobrozhel-obshhenija.pdf).</p>
Особенности РППС	Структура воспитывающей среды ДОУ представлена с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка» . Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).
Социокультурный контекст	<p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ ДС № 45 «Росинка» с учреждениями образования и культуры.</p>

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе МБДОУ ДС № 45 «Росинка».

Воспитывающая среда «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, постеры, лэпбуки, интерактивные стенды, зоны развития, места общения и др.)

Воспитывающая среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, творческие мастерские, пространство подвижных игр, огород, экологическая тропа и др.)

Воспитывающая среда «от ребенка», в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театральная студия, экспериментариум, режиссерская игра, рукоделие, выставки самостоятельных рисунков и поделок и др.)

Воспитывающая среда МБДОУ ДС № 45 «Росинка» определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с воспитанниками, соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам, характеризуется насыщенностью и структурированностью.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Во всех группах МБДОУ ДС № 45 «Росинка» созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ ДС № 45 «Росинка». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ ДС №45 «Росинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Содержание Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. 2. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 3. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 4. Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 5. Воспитывать социальные чувства и навыки: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. 6. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 7. Поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. 8. Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Познавательное развитие</p> <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. 2. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. 3. Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для владения формами речевого этикета,

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к <i>ценностям: «Культура», «Красота».</i></p>	<p>отражающими принятыми в обществе правилами и нормами культурного поведения.</p> <p>2. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: <i>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</i></p>	<p>1. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>2. Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».</p> <p>3. Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.</p> <p>4. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <p>5. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержки его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к <i>ценностям: «Жизнь», «Здоровье».</i></p>	<p>1. Формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре.</p> <p>2. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами.</p> <p>3. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель совместной деятельности: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия с родителями:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы взаимодействия с родителями в процессе воспитательной работы

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультация. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-класс. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Творческие мастерские. В рамках данной формы сотрудничества родители, педагоги, дети совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительское собрание. Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительская почта. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники» и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Телерепортаж. Участникам воспитательного процесса предоставляется возможность получать и делиться информацией с мест проведения праздников, досугов, мероприятий.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Организация событий в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Содержание событий в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» разработано с учетом модулей, конкретных воспитательных практик, которые используются в дошкольном образовательном учреждении и ориентированы на задачи, поставленные в Программе воспитания.

Модуль «Проекты в ДОУ»

Система воспитательной работы в ДОУ складывается на основе реализации проектов, предусмотренных комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. В МБДОУ ДС № 45 «Росинка» организуются проекты, решающие воспитательные задачи по всем направлениям воспитания.

По патриотическому воспитанию – это проекты «Моя малая Родина», «Страна, в которой я живу», «Загадочный космос», «Победный май», «Наша Родина – Россия».

По духовно-нравственному направлению проекты: «Скоро праздник Новый год», «Моя семья – моя радость».

По социальному направлению воспитания такие проекты: «Дружат дети на планете», «Моя семья – моя крепость», «Давайте жить дружно».

По познавательному направлению воспитания проекты: «Золотая осень в родном крае», «Мир вокруг нас», «Здравствуй, гостя-Зима», «Богатство родного Белогорья», «Весна идет, весне дорогу», «Лето, какого оно цвета».

По физическому и оздоровительному направлению воспитания проекты: «Мой безопасный мир», «Друзья спорта», «Азбука безопасности», «Я здоровым быть хочу», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Безопасное лето».

По трудовому воспитанию проекты: «Мир профессий», «Землю красит солнце, а человека труд».

По эстетическому направлению воспитания проекты: «Красота в искусстве», «Волшебный мир книги».

Модуль «Традиции ДОУ»

Традиции играют важную роль в воспитательной работе дошкольного образовательного учреждения.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Тематика традиционных мероприятий определяется проектами, реализуемыми в ДОУ.

Традиционным для дошкольного учреждения является организация на уровне ДОУ праздников «День знаний», «Новогодние чудеса», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал»; тематических досугов «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасхальные забавы»; фестивалей «4Д», «Ромашковое счастье», «Зажги синим»; творческих выставок поделок или рисунков «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Зимушка-красавица», «Стильный снеговик», «Пасхальные сюрпризы», «Моя Родина – Россия»; поздравительных газет «С днем дошкольного работника», «С Днем Матери», «С Днем Защитника Отечества», «С Днем Космонавтики».

Проведение традиционных мероприятий способствует организации в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Модуль «Волонтерское движение»

Среди воспитательных практик волонтерство – одна из новых, но уже показавших свою жизнеспособность и эффективность активных форм общения ребенка в среде, в которой он становится инициативным и самостоятельным.

На основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» организованы отряды волонтеров, способствующие воспитанию личности дошкольника с активной жизненной позицией.

Разнообразие отрядов «Волонтеры Здоровья», «Волонтеры технического творчества», «Волонтеры Экологии», «Волонтеры Безопасности», «Волонтеры-патриоты», «Волонтеры по ранней профориентации» позволяет воспитанникам ДОУ проявить себя в различных направлениях.

Волонтерские отряды объединяют не только дошкольников, но и активных, творческих педагогов, а также заинтересованных родителей. Дети-волонтеры – это добровольные помощники, инициаторы, участники, а зачастую и вдохновители многих мероприятий.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социально одобряемой деятельности, направленной на пользу общества. В рамках волонтерской деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Модуль «Конкурсное движение»

Неотъемлемой составляющей воспитательной деятельности в ДОУ стало конкурсное движение на разных уровнях, начиная с детского сада, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня. Участие в конкурсном движении способствует воспитанию гармонически развитой личности детей.

В МБДОУ ДС № 45 «Росинка» организуются разнообразные интеллектуальные, творческие конкурсы и спортивные соревнования.

Интеллектуальные конкурсы подразумевают презентацию исследовательской деятельности дошкольников в различных областях, таких как экология, математика, история, физика и др.

Творческие конкурсы предоставляют возможность детям проявить себя в различных видах искусства, таких как живопись, декоративно-прикладное искусство, литература, театр, музыка, фотоискусство и др.

Спортивные состязания способствуют воспитанию волевых качеств, желания продемонстрировать свое мастерство в различных видах спорта, способности поддерживать «здоровый дух соперничества».

Ребёнок-победитель испытывает ценные чувства и эмоции, которые обеспечивают ему уверенность в своих способностях, общественное признание, оценку его творчества и умений.

Организация конкурсного движения в дошкольном образовательном учреждении расширяет воспитательное пространство для творческой самореализации детей.

Модуль «Социальное партнерство»

МБДОУ ДС № 45 «Росинка» совместно с такими социальными партнерами как: МБОУ «Центр образования – средняя школа № 22», МБУ ДОД «Детская школа искусств №2», МКУК «Старооскольская ЦБС» (Центральная детская библиотека, филиал № 7)», МБУК «Старооскольский краеведческий музей», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», ОГИБДД, МБУ «ЦППМИСП» создает психолого-педагогические и социокультурные условия для воспитания детей дошкольного возраста.

Сотрудничество с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности и в индивидуальной работе с детьми, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В образовательных ситуациях учитываются условия, существующие в МБДОУ ДС № 45 «Росинка», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей) детей. Различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях: игровая, речевая, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая деятельность, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в дошкольном образовательном учреждении определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прогулочных участков; материалов, оборудования для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

При наполнении предметно-пространственной среды обращается внимание на педагогическую ценность игрушек и игровых материалов, на их соответствии возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия);
- среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих центров, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одного центра в другой;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности дети раннего возраста имеют возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

В МБДОУ ДС № 45 «Росинка» созданы необходимые условия для организации работы по физическому воспитанию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. На прогулочных участках имеется определенное оборудование для обеспечения двигательной активности дошкольников в процессе их физического развития. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Для реализации задач по совершенствованию плавательных умений детей в воде и активизации двигательной деятельности создана предметно-игровая среда в бассейне.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

По эстетическому направлению воспитанию созданы следующие условия:

- предметы обстановки групповых помещений отражают многообразие цвета, форм, материалов;
- центры творчества; стенды для выставок детских работ;
- существенное влияние на формирование художественных вкусов детей оказывает окружающая музыкальная среда:

- музыкальный зал с необходимым для организации музыкальной деятельности оборудованием (пианино цифровое, аккордеон, баян, музыкальный центр, DVD — плеер, набор детских музыкальных инструментов, аудиотека, мультимедийная установка);
- во всех группах имеется центр музыкальной деятельности, в котором находятся настоящие и самодельные музыкальные инструменты, магнитофоны, бумбоксы, диски с детскими песенками, сказками, музыкально-дидактическими играми; в группах раннего

возраста – игрушки – забавы, музыкальные игрушки;

- наглядно-дидактическое оснащение.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в группах дошкольного возраста имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка. В фойе дошкольного образовательного учреждения оформлен стенд с символикой России, Белгородской области, города Старый Оскол, стенд с сюжетными фотографиями «Родная Белгородчина», «Прохоровское поле». В группах имеется наглядный и дидактический материал по патристическому воспитанию.

Предметно-пространственная среда насыщена элементами «доброжелательного пространства»: уголки уединения, «постеры» личностных и творческих достижений дошкольников; образовательные центры на территории ДОУ.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира: развивающая среда «Фиолетовый лес», развивающие бизборды, панорамная магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»; настенная магнитная игра «Шашки, шахматы» и др.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для:

- организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников при проведении режимных моментов;

- проектирования образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Предметно-пространственная среда создается педагогами в группах раннего и дошкольного возраста для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для организации доступной среды в дошкольном образовательном учреждении созданы условия: оборудован пандус, расширены дверные проемы, при входе в детский сад имеется вывеска со шрифтом Брайля.

Социальное партнёрство

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей дошкольного учреждения, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ ДС № 45 «Росинка» с различными социальными партнерами.

Социальное партнерство дошкольного учреждения имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения воспитателей Старооскольского городского округа);

- партнерство сотрудников образовательного учреждения с представителями иных сфер (учреждения здравоохранения, культуры, физкультуры, органов управления образованием, службы социальной защиты семьи и детей);

- партнерство ДОУ со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации, рекламные агентства).

Организация	Направления сотрудничества
ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №3 города Старого Оскола»	Консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам оздоровления детей и проведения профилактической работы, участие в родительских собраниях.
МБУ «ЦППМИСП»	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, педагогам по вопросам воспитания, развития и социализации детей.
МБУ ДПО «Старооскольский центр раз-	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, научно-методическое сопровождение управления, планирования мето-

вита образования»	дической работы в ДОУ
МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22»	Создание единого воспитательного пространства с целью успешной адаптации будущих первоклассников к условиям школы. Организация и проведение совместных мероприятий.
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	Пропаганда здорового образа жизни Выявление и поддержка одаренных детей на раннем этапе физического развития. Организация совместных спортивных мероприятий по решению задач физического воспитания дошкольников.
ОГИБДД	Взаимодействие участников образовательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
МБУ ДОД «Детская школа искусств №2»	Организация совместных мероприятий воспитательной направленности
МБУК «Старооскольский краеведческий музей»	Организация совместных тематических занятий по всем направлениям воспитания.
МКУК «Старооскольская ЦБС (Центральная детская библиотека, филиал № 7)»	Организация совместных мероприятий воспитательной направленности.
ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации физкультурно-спортивной направленности «Старт»»	Организация совместных мероприятий воспитательной направленности.

Педагогический коллектив планирует эффективную систему взаимодействия с объектами социального окружения для реализации задач воспитания. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Система взаимодействия имеет возможность использования помещений социальных партнеров, реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает проведение различных мероприятий воспитательной направленности ((дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.), участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования детей, поддержку детской одарённости, реализация различных проектов воспитательной направленности, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Организованное МБДОУ ДС № 45 «Росинка» сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единую воспитательную среду, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Таким образом, социальное партнерство повышает качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа дошкольного образования
«Здравствуй, мир Белогорья» (авт. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева)
Решение задач по направлениям воспитания осуществляется с учетом модулей.

Направление	Модуль
Патриотическое	«Я – белгородец» «Герои Белогорья»
Духовно-нравственное	«Белгородчина православная»
Социальное	«Мой детский сад» «Моя семья – мои корни»
Познавательное	«Природа Белогорья» «Мир животных и растений»

	«Замечательные места Белогорья»
Трудовое	«Мир профессий и труда Белогорья» «Медицина Белогорья»
Эстетическое	«Народные промыслы и ремесла» «Деятели культуры и искусства Белогорья»

**Парциальная программа дошкольного образования
«Выходи играть во двор» (авт. Л.Н. Волошина и др.)**

Решение задач по физическому и оздоровительному направлению осуществляется по тематическим модулям.

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

Программа обучения детей плаванию в детском саду (авт. Е.К. Воронова)

Решение задач по физическому и оздоровительному направлению осуществляется в специально подобранных и объединенных в определенные группы подвижных играх и упражнениях.

1. Упражнения по ознакомлению со свойствами воды
2. Упражнения, обучающие погружению и всплытию
3. Упражнения для выработки навыка лежания
4. Упражнения для выработки навыка скольжения
5. Упражнения, обучающие дыханию
6. Упражнения, вырабатывающие и закрепляющие плавательные движения
7. Упражнения на овладение простейшими прыжками.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

п. 29.4 ФОП ДО

Реализация Программы воспитания МБДОУ ДС № 45 «Росинка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации задач Программы воспитания: воспитатели, педагоги-психологи, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Наименование	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспита-
---------------------	--

Должности	Тельного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательным процессом на уровне ДОУ; - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за текущий год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на текущий год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за текущий год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на текущий год, включая календарный план воспитательной работы; - информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм методической работы; -обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.; -создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - проводит социологические исследования среди обучающихся; - организует и проводит различные формы воспитательной работы; - принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся разными видами деятельности, творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся различными видами детской деятельности; - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Психологическое сопровождение Программы воспитания осуществляется педагогом-психологом и представляет собой реализацию основных направлений профессиональной деятельности по созданию максимально благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации Программы воспитания МБДОУ ДС № 45 «Росинка».

Нормативно-методическое обеспечение

С целью обеспечения методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания ДОО на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» размещен информационный ресурс «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>), включающий 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года; 3 формы взаимодействия – «Педагог - Дети», «Педагог - Родители», «Родители - Ребенок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; 4 модуля «Советы для родителей».

Для реализации Программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Также на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» опубликованы научные статьи и методические материалы по вопросам воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/publications/>, <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/materialy/>).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО и инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспе-

чивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация образовательной деятельности вариативной части Программы в рамках реализации образовательной области «**Познавательное развитие**» осуществляется по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») (Серых Л.В., Шутова Т.А.) <https://ds45-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partsialnaya-programma-zdravstvuy-mir-belogorya.html>

Содержание парциальной программы дошкольного образования

«Здравствуй, мир Белогорья» по возрастным группам

3-4 года

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Образовательная ситуация «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»

Взаимодействие с родителями

- Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»

- Создание группового фотоальбома о детях группы «Вот какие малыши - полюбуйтесь от души!»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

- Образовательная ситуация «Моя семья»

- Образовательная ситуация «Выходной, выходной – весь день родители со мной!»

- Рассмотрение альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»

Модуль 3. «Я – белгородец»

- Образовательная ситуация «Я живу в красивом доме...»

- Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»

- Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»

Взаимодействие с родителями

- Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- Образовательная ситуация «Кто живет на ферме»

- Проект «Во саду ли, в огороде»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

- Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа»

- Образовательная ситуация «Настоящие друзья – взрослые и дети»

Взаимодействие с родителями

- Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

- Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка сви-
стулька)

Модуль 8. «Герои Белогорья»

Разновозрастное взаимодействие

- «Богатыри – защитники земли русской»

Взаимодействие с родителями

- Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»

Модуль 9. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»

Разновозрастное взаимодействие.

Игровая деятельность «Детские народные игры Белогорья»

Модуль 10. «Замечательные места Белогорья»

Виртуальная экскурсия «Белгород – потому что белый от мела»

Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию»

Взаимодействие с родителями

- Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья (природа)»

- Проект «Стригуновский лук от семи недуг»

Взаимодействие с родителями

- Экскурсия в городской зоопарк

4-5 лет

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Познавательный досуг «День рождения группы»

Взаимодействие с родителями

Совместное участие в празднике группы

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

- Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»

- Образовательная ситуация «Семейные традиции»

Взаимодействие с родителями

- Альбом «Наша большая семья»

Модуль 3. «Я - белгородец»

- Образовательная ситуация «Дома моего города»

- Экскурсия на детскую площадку

- Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

- Лаборатория «Полезные ископаемые»

- Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»

Взаимодействие с родителями

- Викторина «Знатоки природы родного края»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- Интегрированное занятие «Животный мир родного края»

- Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»

Взаимодействие с родителями

- Акция «Сохраним пролеску»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

- Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»

- Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»

Взаимодействие с родителями

- Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

- Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

- «Князь Владимир-Красное солнышко»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

История родного края «Старооскольская крепость»

Игра – моделирование «Защитники крепости Старооскольской»

Изготовление макета Старооскольской крепости

Разновозрастное взаимодействие

- Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Взаимодействие с родителями

- Совместное посещение детской библиотеки

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе)

- Проект «Здания бывают разные...»

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)

- Проект «Родники родного края»

- Проект «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли»

5-6 лет

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра»

Взаимодействие с родителями

- Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»

- Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

- Проект «История моего рода»

Взаимодействие с родителями

- Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»

Модуль 3. «Я – белгородец»

- *Разновозрастное взаимодействие*

- Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным»

- Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области»

- Лента времени: «Мой город в прошлом и настоящем Белогорья»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

- Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области»

- Лаборатория «Чем богата белгородская земля»

- Викторина «Лесные просторы Белгородчины»

- Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- КВН «Животные Белогорья»

- Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных»

- Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла...»

- Образовательная ситуация «Корочанские сады – достояние Белогорья»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

- Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»

- Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает»

Взаимодействие с родителями

- Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

- Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукодели-

ем: лоза в руках белгородского умельца»

- Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

Взаимодействие с родителями

- Фотовыставка «Храмы родного города»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

- Образовательная ситуация «Чьё носишь имя, улица моя?»

- Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники воинской славы»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Взаимодействие с родителями

- Экскурсия в художественный музей «Художники Белогорья о природе родного края»

Модуль 11. Замечательные места Белогорья (природа)

- Проект «Вслед за магнитной стрелкой»

- Проект «Семь чудес Белгородчины»

Модуль 12. Медицина Белогорья

- «Врач – человечная и нужная профессия»

- «Медицинская сестра очень людям всем нужна»

6-7 лет

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

Взаимодействие с родителями

- Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»

Модуль 3. «Я – белгородец»

- Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»

- Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

- Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»

- Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»

- Виртуальная экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»

Взаимодействие с родителями

- Конкурс детских рисунков «Природа моего края»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»

- Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»

- Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»

- Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»

- Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»

Модуль 6. «Народные промыслы и ремесла»

- «Праздник русской рубахи»

- Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»

- Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»

Взаимодействие с родителями

- Создание мини-этномузея группы

Модуль 7. «Белгородчина православная»

- Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»

Модуль 8. «Герои Белогорья»

- Возложение цветов к памятнику Г.К.Жукова

- Образовательная ситуация «Старооскольцы в боях за Родину»

- Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»

Взаимодействие с родителями

- Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле»

- Акция «Треугольник»

Модуль 9. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Разновозрастное взаимодействие

- Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина»

Модуль 10. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т. д.)

- Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)

Взаимодействие с родителями

- «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе)

- Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, области

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья (природа)»

- Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе и округе»

- Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области»

- Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области».

- Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»

Модуль 12. Медицина Белогорья

- «Скорая медицинская помощь Белогорья»

- «Я хочу стать врачом!»

- «Лучшие врачи Белогорья»

Содержание парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие». <https://ds45-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partsialnaya-programma-algoritmika.html>

Программа состоит из шести модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала. Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством.

Первый модуль «Линейные алгоритмы». Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием «алгоритм». Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями «программа» и «блок памяти»; учатся считывать и выполнять программы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого «исполнителя». Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».

Второй модуль «Циклы». Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.

Третий модуль «Знакомство со средой Scratch Jr». Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr. Во время занятия обобщают понятия «исполнитель» и «алгоритм»; знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять «фоны» и «спрайты»; выполняют свои минипроекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним истории.

Четвёртый модуль «События. Мультипликация». Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»; учатся запускать автоматическую смену сцен; создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его.

Пятый модуль «Сообщения». Дети знакомятся с возможностью передачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.

Шестой модуль «Условный оператор. Касания». Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученные знания.

Дополнительно в Программу включены задания на развитие логического мышления по следующим темам: сравнение, упорядочение, систематизация, нахождение лишнего, поиск закономерностей, логические задачи, конструирование.

На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра на развитие внимания.

Организация образовательной деятельности вариативной части Программы в рамках реализации образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляется по парциальной программе дошкольного образования «**Программа обучения детей плаванию в детском саду**» (авт. Е.К. Воронова)

Содержание программы «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова) в рамках реализации образовательной области «**Физическое развитие**»

<https://ds45-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partsialnaya-programma-obuchenie-detey-plavaniyu-v-detskom-sadu.html>

Решение задач по физическому и оздоровительному направлению осуществляется в специально подобранных и объединенных в определенные группы подвижных игр и упражнениях.

1. Упражнения по ознакомлению со свойствами воды
2. Упражнения, обучающие погружению и всплытию
3. Упражнения для выработки навыка лежания
4. Упражнения для выработки навыка скольжения
5. Упражнения, обучающие дыханию
6. Упражнения, вырабатывающие и закрепляющие плавательные движения
7. Упражнения на овладение простейшими прыжками.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (авт. Л.Н. Волошина и др.)

Решение задач по физическому и оздоровительному направлению осуществляется по тематическим модулям.

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Информационное сопровождение программы

Содержание парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

Методическое обеспечение программы

- Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»:

методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: Эпицентр», 2018. – 252с.

Содержание парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»

«Познавательное развитие»)

Программа разработана для воспитателей, работающих с детьми 6—7 лет, и предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций в форме кружка с использованием планшетов. В процессе обучения дошкольники знакомятся с элементарным программированием, развивают логику и внимание. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ.

Методическое обеспечение программы Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет : парциальная программа. - Москва: Просвещение, 2023. - 31 с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

п. 30. ФОП ДО.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др.;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы ДОУ и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Образовательной программе ДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы ДОУ;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), в СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), в СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32), действующим до 1 января 2027 года, (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы ДОУ;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Материально-техническое обеспечение Образовательной программы ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Территория ДОУ благоустроена. В каждой возрастной группе имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделенная от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлены тентовые навесы. Прогулочные площадки оборудованы песочницами.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- кабинет старшего воспитателя;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет английского языка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- крытый плавательный бассейн;
- сенсорная комната;
- театральная студия;

- зимний сад.

Все помещения детского сада составляет первый опыт знакомства ребенка с миром, способность детей старшего дошкольного возраста свободно ориентироваться в пространстве дошкольного образовательного учреждения, помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

В дошкольном образовательном учреждении создана информационно-техническая база: 2 музыкальных центра, 1 факс, 6 компьютеров, 10 ноутбуков, 5 принтеров, 3 сканера, 3 мультимедийных проектора и 3 экрана, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте ДООУ в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей воспитанников.

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. На прогулочных участках имеется определенное оборудование для обеспечения двигательной активности дошкольников в процессе их физического развития. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. В группах оборудованы центры двигательной активности с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Особое значение в реализации задач по совершенствованию плавательных умений детей в воде и активизации двигательной деятельности играет развивающая игровая среда в бассейне.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении имеются медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, бактерицидные лампы. Проводится витаминизация третьего блюда.

Для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге в групповых помещениях созданы центры безопасности, на территории дошкольного учреждения – транспортная площадка, имеется дидактический материал по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

Игра – самая любимая и естественная деятельность детей дошкольного возраста. В детском саду созданы условия для игровой деятельности: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театральных, игр-драматизаций, народных, хороводных, режиссерских, развивающих, игр с готовым содержанием и правилами, подвижных игр и игр-экспериментирования.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении имеются:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- «умныйгород»,
- клумбы и цветники на территории детского сада и прогулочных участках;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

Предметы обстановки групповых помещений отражают многообразие цвета, форм, материалов. Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей.

Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в каждой группе детского сада созданы центры творчества; стенды для выставок детских работ и совместных творческих работ детей и родителей.

Существенное влияние на формирование художественных вкусов детей оказывает окружающая музыкальная среда:

- музыкальный зал с необходимым для организации музыкальной деятельности оборудованием (пианино цифровое, аккордеон, баян, музыкальный центр, DVD — плеер, набор детских музыкальных инструментов, аудиотека, мультимедийная установка);
- во всех группах имеется центр музыкальной деятельности, в котором находятся

настоящие и самодельные музыкальные инструменты, магнитофоны, бумбоксы, диски с детскими песенками, сказками, музыкально-дидактическими играми; в группах раннего возраста – игрушки – забавы, музыкальные игрушки;

- наглядно-дидактическое оснащение.

Для реализации парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» в группах дошкольного возраста имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка. В фойе дошкольного образовательного учреждения оформлен стенд с символикой России, Белгородской области, города Старый Оскол. В группах имеется наглядный и дидактический материал по краеведению.

В кабинетах педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда имеются дидактические и интеллектуально-развивающие пособия.

Образовательной программы ДОУ предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **п.31 ФОО ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении определяется особенностями лично-ориентированной модели общения с воспитанниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами. Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прогулочных участков; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для:

- организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников при проведении режимных моментов;
- проектирования образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС в ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Позна-

вательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и другие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость обеспечивает деятельностный подход в образовательной деятельности; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Трансформируемость предусматривает предоставление детям как можно больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно-ролевых игр, кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих развивающей среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В групповых комнатах центры развития не имеют жестких границ. Один и тот же игровой центр по желанию детей можно легко и быстро преобразовать в другой, в одном и том же центре развития можно заниматься различными видами деятельности. Игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Вариативность РППС позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. При организации вариативной развивающей среды, учитываются следующие факторы:

- возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства;
- особенности развития игровой деятельности (каждый этап этого процесса имеет свою специфику);
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка (резкое изменение социальной ситуации требует обновления элементов развивающей среды);
- особенности контингента детей группы (сфера интересов и потребностей каждого ребенка, типологические и полоролевые различия детей);
- специфика педагогических задач в тот или иной период (программные задачи в рамках образовательной деятельности);
- особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы (руководство игрой, управление детской активностью, характер взаимодействия с воспитанниками).

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности. Безопасность развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек: они расположены на доступном для детей уровне, чтобы они могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Принцип *безопасности* игровой продукции для ребенка включает в себя: физическую и экологическую безопасность; психофизиологическую безопасность (соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка); психологическую безопасность (отсутствие воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие); нравственно-духовную безопасность.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОУ в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

В процессе проектирования развивающей среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров развития новыми дидактическими материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия для развития детей. Организованы центры развития для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования и др.

В группах МБДОУ ДС № 45 «Росинка» предусмотрено использование «знаков-символов» – ориентиров, позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Оформление групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта детей (созданы центры уединения, оформлены постеры личностных и творческих достижений детей, широко представлены продукты детского творчества и др.)

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована в виде мобильных центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и интеграцию с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»:

№	Перечень центров активности, уголков уюта и уединения, зон релаксации	Наполнение центров активности, уголков уюта и уединения, зон релаксации
1.	<p>Для детей раннего возраста</p> <p>Центр двигательной активности для развития основных движений детей</p> <p>Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера</p>	<p>Мячи (разноцветные, «мячи-мякиши», фитнес-мячи, теннисные, массажные «колючие»), деревянные игрушки с желобами, отверстиями, втулками, молоточками, горки, игрушки-качалки (лодки, ослики), массажные коврики, кольцоброс, мешочки для метания, комплекты атрибутов для гимнастики (флажки, ленточки, платочки), набор кеглей, обручи, скакалки, сухой бассейн и др.</p> <p>Мягкие релаксанты «Подушки-подружки», «Одеяло-укрывало», развивающие мягкие коврики, игровое пособие «Волшебные варежки», «Меховой театр», «мягкие» книги из фетра, комплекты игр «Волшебные клубочки» и «Чудо-шнурочки», «Кубики-мякиши», дидактическое пособие «Разноцветные лоскутки», «Фетровый конструктор», деревянный конструктор, крупная мозаика, дидактические домики с отверстия-</p>

	ми для геометрических фигур, логические игры «Парочки» (цвет, форма, размер), игрушки-каталки (бабочки, жуки, грибочки), марешки, наборы мягких модулей, наборы кубиков и объемных тел, объемные вкладыши, рамки-вкладыши (животные, геометрические фигуры и т.д.), вкладыши-пазлы (транспорт, сказки и т.д.), сортировщики, пирамидки, волчки, наборы мягких крупных пазлов, бизборды с застежками, кнопками, шнурками, развивающее пособие «Фиолетовый лес».
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	Автомобили крупных и средних размеров, тележки, коляски для кукол, куклы крупных и средних размеров, одежда для кукол, мебель для кукол, посуда для кукол, неваляшки, телефоны, утюг и гладильная доска, железная дорога, рули, набор солдатиков, самолеты, ракеты, тематические наборы: «Хозяюшка», «Доктор», «Парикмахер»; набор овощей и фруктов, тематическое домино (посуда, мебель, одежда и т.д.), набор инструментов, наборы зверей и птиц из разного материала, тематическое лото (овощи, фрукты, ягоды и т.д.), костюмы для ряженья, настенный планшет «Погода».
Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств	Бубны, браслеты с бубенчиками, звуковой молоток, аудиозаписи детских песенок, звуков природы, ширма для кукольного театра, разные виды театра (на фланелеграфе, би-ба-бо, на ковролине, пальчиковые и др.), звуковые планшеты со сказками, песенками, стихотворениями, бумага разных видов, цветные карандаши, гуашь, пальчиковые краски, кисти, пластилин и доски для лепки, раскраски с крупными объектами.
Центр познания и коммуникации (центр книги), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Книги со сказками, песенками, потешками, стихотворениями (А. Барто, С. Маршак, В. Сутеев, Л. Толстой, К. Чуковский и др.), книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и др.), книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками), говорящие книги (с голосами животных, песенками сказочных героев и т. п.), книжки-малышки, сюжетные картинки, серии картинок, репродукции картин о природе.
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Стол для экспериментирования с песком и водой, наборы резиновых и пластмассовых игрушек, пластмассовые тазы и емкости разного объема и формы, лейки, воронки, водяные мельницы, стаканчики, сачки, черпачки, трубочки, губки, камушки, предметы из разных материалов (тонет, не тонет), резиновые груши, фартуки, нарукавники, клеёнки, сито, палочки деревянные, предметы-орудия (совки, лопатки, грабельки), формочки различной конфигурации, воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки для игр с ветром, султанчики, лупы, бумага, гуашь, кусочки ткани, фонарики, калейдоскопы, зеркала, контейнеры, наполненные крупными семенами, опрыскиватели, лейки, настенный планшет «Погода» и др.

2.	Для детей дошкольного возраста	
	<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Мячики и дорожки массажные, следочки (для профилактики плоскостопия), гантели; мячи резиновые, футбольные и баскетбольные; обручи и флажки; ленты и косички; игры «Ловишки», «Дартс», «Боулинг», «Хоккей»; наборы «Бадминтон», «Теннис», «Городки»; мешочки и тарелочки для метания; классики и скакалки, ледянки и самокаты, деревянные игрушки с желобами, отверстиями, втулками, молоточками, горки, игрушки-качалки (лодки, ослики), кольцеброс, комплекты атрибутов для гимнастики (флажки, ленточки, платочки, косички), набор кеглей, обручи, сухой бассейн, альбомы «Виды спорта», «Спортивный инвентарь».</p>
	<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Игровая панель «Дорога», наборы «Специальный транспорт», «Общественный транспорт», «Дорожные знаки», игровой модуль «Парковка», экологические знаки, знаки по пожарной безопасности, сюжетные картинки с опасными ситуациями, макеты дорог и перекрестков, настольные игры «Водитель», «Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», предметные картинки: «Бытовые приборы», «Опасные предметы».</p>
	<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p>	<p>Кукольный дом, коляски и люльки для кукол, куклы крупных и средних размеров, куклы-младенцы, одежда для кукол, мебель для кукол, посуда для кукол, автомобили разных размеров и тематики, бинокль, заводные игрушки и игрушки-забавы (транспорт, животные и т.д.) телефоны, утюг и гладильная доска, железная дорога, рули, наборы «Чемодан доктора», «Инструменты», «Парикмахер», «Космическая станция», «Военная база», «Овощи и фрукты», «Продукты», «Звери и птицы», банкомат, кассовый аппарат, игровые модули: «Хозяюшка», «Кафе», «Барбекю», «Ремонтная мастерская», «Больница»; игры «Эмоции и чувства», набор сказочных фигурок.</p>
	<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-</p>	<p>Крупные и мелкие конструкторы с различными способами крепления: полидроны «Гигант», «Магнитный. Конструируем транспорт», «Магнитные блоки 3D»; пластмассовые конструкторы «Кнопочка», «Щелкунчик», «Зигзаг», «Гарпун», «Спиралька», «Цветочное царство», «Гибкие лепестки», «Забавные фигурки», «Соединялки»; «ЛЕГО» (крупный), «ЛЕГО» (мелкий); деревянные конструкторы «Томик»; игровые модули «Ремонтная мастерская», мягкие модули, ковролин и фетр на липучках «Чудо-пальчики», бросовый материал, схемы и чертежи построек, игровые наборы «Игрушка-конструктор с инструментами», мозаика разных размеров и степени сложности, мягкие модули, наборы кубиков и объемных тел.</p>

<p>эстетическое развитие»</p> <p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Коврографы «Ларчик», наборы «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», игровые пособия «Круги Луллия», игровые наборы «Дары Фребеля», наборы «Пазлы» разных размеров, игровые наборы «Шашки» и «Шахматы», развивающие игры-головоломки «Уникуб», «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Сложный узор», графические лабиринты, счетные палочки, кубы с отверстиями для геометрических фигур, логические игры на ассоциации, объемные вкладыши (объемные фигуры, игрушки, цифры и т.д.), рамки-вкладыши (животные, геометрические фигуры и т.д.), вкладыши-пазлы (транспорт, сказки и т.д.), сортировщики, пирамидки, волчки, наборы мягких крупных пазлов, тематические домино (посуда, мебель, одежда и т.д.), тематическое лото (овощи, фрукты, ягоды и т.д.), настольные игры «Мои первые часы», «Кто больше, кто меньше», «Посчитаем», «Найди отличия», «Сравни», счетный материал (плоскостной и объемный) по темам.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Настенные планшеты «Погода», «Мы дежуриим»; стол для экспериментирования с песком и водой и разными наборами игрушек (для детей 3-4 лет); лейки, фартуки, нарукавники, клеёнки, предметы-орудия (совки, лопатки, грабельки), контейнеры с природным материалом и крупами, опрыскиватели, приборы-помощники, лупы, фонарики, калейдоскопы, цветные пластиковые стеклышки, магниты, набор предметов из разных материалов для опытов, схемы опытов, гербарии листьев и лекарственных трав, разнообразные коллекции: «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Значки», «Открытки», «Фантики», макеты: «Лес», «Арктика», «Пустыня», «Птичий двор», «Планетарий», комнатные цветы, демонстрационные пособия («Погодные явления», «Кому что по вкусу», «Что напутал художник», «Кто где живет»); демонстрационный материал («Растения и семена», «Воздух», «Волшебница вода», «Органы чувств», «Источники света»); настольные и дидактические игры по экологии, игровой модуль «Садовник».</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Магнитная доска, детский атлас, глобусы, детские энциклопедии («Моя первая энциклопедия», «Отчего и почему», «Энциклопедия техники» и др.), лэпбуки «Старый Оскол», «Моя Россия», «Профессии детского сада», демонстрационный материал «Достопримечательности Старого Оскола и Белгородского края», «Предприятия города и их логотипы», «Микрорайон Олимпийский», фотоальбомы «Гордость Старого Оскола», «Знаменитые земляки», куклы в национальных костюмах; серии иллюстраций: «Космос», «День Победы», «Народы мира», «Национальные костюмы», «Символы России», книги Памяти и Гордости с фотографиями ветеранов ВОВ и прославленных космонавтов России.</p>

	Предметные и сюжетные картинки по темам, мнемодиагностики, наборы букв и символов для звукового анализа слов, наборы схем и знаков для работы с предложением, альбомы с чистоговорками, картинный материал для артикуляционных гимнастик, картотека словесных игр, серии картинок, репродукции картин о природе для составления рассказов.
Центр книги, содержащий художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	Русские народные сказки, сказки народов мира, малые формы фольклора, произведения поэтов и писателей России и разных стран; книги, любимые детьми данной группы; сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей, книги Белгородских и Старооскольских писателей, фотографии, схемы «Правила обращения с книгами, альбомы «Сказочные герои»; иллюстрации к сказкам и рассказам; дидактические и настольно-печатные игры.
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием пяти образовательных областей.	Театральные ширмы, разные виды театра (на кружках, на цилиндрах, на ложках, на варежках, пальчиковые и др.), детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом, микрофоны, аудиозаписи детских песенок, звуков природы, звуковые планшеты со сказками, песенками, стихотворениями, маски и костюмы для театрализованных игр и игр-драматизаций и др.
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	«Чудесный мешочек» с различными предметами; предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию (светомузыкальный шар, зеркало настроения, макет телефона для звонков маме, интерактивный планшет с детскими сказками и песенками, огоньки добра и др.); предметы для выражения негативных эмоций; предметы, направленные на формирование навыков общения и взаимодействия (интерактивная игрушка «Говорящий Хомяк», тактильная игрушка «Булька», зонт Дружбы, варежка примирения, коврик Мира и др.); предметы для развития эмоциональной сферы (куб эмоций, шляпы настроения, пузыри радости, игра «Клоун» и др.); предметы, направленные на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей (крылья Бабочки, волшебные очки, книга превращений и др.)
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое разви-	Разнообразный художественный материал (цветные карандаши, фломастеры, акварель, гуашь, пальчиковые краски, кисти, восковые мелки); различные виды бумаги, пластилин и доски для лепки, шаблоны для вырезания и рисования, печатки для нанесения узора, трафареты, раскраски и творческие задания, подборка схем, технологических карт для рисования и лепки, ручного труда, палитры, стаканы-непроливайки, нож-

	тие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	ницы, точилки, мольберты; альбомы: «Виды росписи», «Виды искусства», «Жанры живописи» и др.
3.	Центр коррекции Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с особыми образовательными потребностями	Игрушки-вкладыши, коврик для тактильно кинестетической стимуляции пальцев рук, дидактический материал для развития мелкой моторики: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, игры-вкладыши, бизборды, логические блоки Дьенеша, пазлы, конструкторы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки и др.; дидактический материал для развития психических функций: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.; развивающие пазлы, развивающие игры «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое», лото и др.; набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки, набор пирамидок комплект карточек-картинок с изображением эмоций и др.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Все оборудование условно можно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и др. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и др. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При этом следует обратить внимание, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Важно помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал» или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда всё пространство станет пространством активной деятельности.

Оснащение центров активности (периодическая смена игр, игрушек, оборудования) меняется в соответствии со сменой предпочтений детей, уровнем их развития и знаний, в соответствии с комплексно-тематическим планированием и содержанием образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей по основным направлениям:

Социально-коммуникативное развитие	Тематические центры в коридоре детского сада: по патриотическому воспитанию (государственные символы России, Белгородской области и города Старый Оскол, развивающее пособие «Карта Белгородской области, тематические фотографии: «Родная Белгородчина», «Прохоровское поле» и др.; по правилам дорожного движения - магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» с тематическими магнитами, тематические бизборды; центры патриотического воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, центры безопасности в групповых комнатах и др.
Познавательное	Зимний сад, развивающая сенсорная среда «Фиолетовый лес», настенная

развитие	магнитная игра «Шахматы, шашки», разнообразные мобильные центры активности в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, экспериментирования, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком (младшие группы), краеведческий уголок, центр для игры в шашки и шахматы и др.
Речевое развитие	Центры речевого развития и обучения грамоте, настольно-печатные игры, центры книги, центр театрализации
Художественно-эстетическое	Музыкальный зал, центр творчества, театрализации и музыкальной деятельности в группах, выставки совместных творческих работ детей, педагогов и родителей, картинная галерея
Физическое развитие	Физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, центры двигательной активности в группах
Коррекционно-развивающее направление	Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Холлы и коридоры детского сада имеют развивающую направленность и используются в образовательном процессе: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (развивающая панорамная магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» с тематическими магнитами, тематические бизборды по ПДД;) познавательное развитие (развивающая сенсорная среда «Фиолетовый лес»), интеллектуальное развитие (настенная магнитная игра «Шахматы, шашки»), патриотическое воспитание (государственные символы России, Белгородской области и города Старый Оскол, развивающее пособие «Карта Белгородской области, тематические фотографии: «Родная Белгородчина», «Прохоровское поле» и др.

На территории ДОУ находятся:

Виды образовательных зон	Наполнение образовательных зон
Прогулочные участки	- оборудованы теньевыми навесами, малыми архитектурными формами; песочницей для организации познавательно-исследовательской деятельности; качелями, каруселями, горками, балансирами, турниками и «дорожками здоровья» для организации двигательной деятельности; домиками, беседками, тематическими модулями для организации

	игровой деятельности; экосистемами для организации трудовой деятельности, зоной с детской мебелью для организации изобразительной деятельности. Все компоненты образовательной среды находятся в непосредственной близости друг от друга и позволяют педагогам создавать «пульсирующее» пространство и одновременно организовывать несколько видов деятельности в зависимости от желания детей
Спортивная площадка «Здоровячок»	- это оборудованная площадка с резиновым покрытием с воротами и стойками для спортивных упражнений и игр в футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, городки; зона с оборудованием для подвижных игр и физических упражнений; зона с гимнастическим оборудованием (гимнастической стенкой) и спортивными снарядами (горизонтальным и наклонным бревном, мишенью для метания и бросания); беговая дорожка и яма для прыжков. В зимний период на спортивной площадке заливается каток и расчищается участок для катания на ледянках и санках; прокладываются лыжня для ходьбы на лыжах
Мини-парк «Эколята – друзья птиц»	- это уголок нетронутой природы – небольшой озеленённой территории с плоскостными фигурами Эколят (Умница, Шалун, Тихоня и Ёлочка), кормушками, скворечниками, стойками для птичьих гнезд. Дети вместе с педагогами имеют возможность наблюдать за жизнью птиц, отмечать особенности их поведения.
Метеоплощадка «Юные синоптики»	- площадка с травяным покровом со специальными приборами: флюгером, ветряной мельницей, солнечными часами, дождемером, снегомером позволяет дошкольникам наблюдать за природными явлениями, анализировать, делать выводы об изменениях погоды.
Тематическая зона «Мы помним, мы гордимся!»	- площадка с размещенным арт-объектом «Военная каска и красная гвоздика» для организации творческих выставок, конкурсов чтецов, квест-игр, патриотических флешмобов.
Транспортная площадка «Дорожный городок»	- комплекс, включающий асфальтированную площадку с разметкой проезжей части и перекрестка; средства регулирования (светофоры, дорожные знаки); транспорт (педальные машины, велосипеды, самокаты); учебно-дидактические пособия и атрибуты для игр и занятий (жезлы, форма юных инспекторов движения и т. д.) для организации практических занятий, игр, соревнований на лучшее знание и соблюдение дорожных правил.
Учебно-опытный центр «Умный огород»	- участок земли, разделенный на несколько грядок, на которых высажены ягоды, овощи (помидоры, капуста, лук, фасоль), овощные растения (петрушка, щавель, салат), бобовые культуры (фасоль), наблюдая и ухаживая за которыми, дети узнают о зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды, приобретают трудовые навыки и умения.
Питомник «Черенки и семена»	- участок земли, разделенный на три зоны. В зоне древесно-кустарниковых растений предусмотрен семенной участок, участок черенкования и школа саженцев. В зоне цветочно-декоративных растений есть участок для выращивания рассады и участок многолетних растений. Третья зона предусмотрена для растений с закрытой корневой системой
Игровая тематиче-	- асфальтированная площадка, на поверхность которой нанесена раз-

ская площадка «Умные шашки и шахматы»	метка в виде шахматной доски, обеспечивает условия для интеллектуального развития детей
Элементы декора	- вертикальные трельяжи, вазоны, арки и стойки для вертикально озеленения, подвесные цветники, красочные схемы и таблички
Ансамбль цветников	- представляют клумбы, рабатки, миксбордеры, арабески, розарий, цветочные бордюры. Цветники расположены на каждом прогулочном участке и в комплексе выполняют триединую задачу – развивающую, обучающую и воспитательную. Используя клумбу в образовательном процессе, педагоги ДОУ формируют у детей не только чувства восхищения природой, но и бережного отношения к ней
Экологическая тропа	- экологическая тропа создана с целью получения представлений об объектах и естественных явлениях и формирования у воспитанников ответственного отношения к природе.
Озеленение	- по периметру вдоль забора растут высокие деревья тополей, кустарники из ирги создают нижний ярус и играют роль «живой изгороди» между игровыми участками. Для вертикального озеленения используются вечнозеленые хвойные растения – ель и туя; из вьющихся – декоративный виноград и клематис.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Методическое обеспечение Программы представлено в содержательном разделе (п. 2.1. Инструментарий (УМК) по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для всех возрастных групп обучающихся).

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы
[п. 33 ФОП ДО](#)

Примерный перечень музыкальных произведений([ФОП ДО п.33.2.](#))

Примерный перечень произведений изобразительного искусства ([ФОП ДО п.33.3.](#))

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений ([ФОП ДО п.33.4.](#))

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нару-

шение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и др.)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 по питанию).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели к организации образовательного процесса, режиму дня и режиму питания, которыми ДОО руководствуется при составлении и изменении режима дня:

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00 ч
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00 ч

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7. 00 ч
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ([п.35.15. ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) ([п.35.16. ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ([п.35.17. ФОП ДО](#));

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется Сан-ПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6 .Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

В календарный план воспитательной работы включены памятные даты регионального и муниципального значения.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Образовательной программы ДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ ДС № 45 «Росинка»

Направление воспитания	Тема мероприятия	Возрастная группа	Ответственные

01.09.23 г. – 08.09.23 г.			
Патриотическое, социальное	1 сентября – День Знаний Первая суббота сентября - День города Праздник «Детский сад ребят встречает!»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Патриотическое, познавательное	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Оформление постера «Взрослым и детям нужен мир на всей планете!»	старшая, подготовительная к школе	педагоги ДОУ
Патриотическое, духовно-нравственное	Фотосессия «Рядом с мамой, рядом с папой»	ранний возраст	воспитатели
Патриотическое, эстетическое	Выставка творческих работ «Отдаю сердце родному городу»	вторая младшая	воспитатели
Патриотическое, эстетическое	Экскурсия «Удивительное рядом» в Детскую школу искусств № 2	средняя	воспитатели
Патриотическое, трудовое	Социально значимая акция «Мы – за чистый город!»	старшая	воспитатели
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Легкоатлетический забег «Воспитанники «Росинки» – будущее Старого Оскола!»	подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
Патриотическое, эстетическое	Конкурс чтецов «С Днем рождения, любимый город!»	средняя, старшая, подготовительная к школе	музыкальный руководитель
Патриотическое, познавательное	Участие в конкурсе творческих работ «Учителями славится Россия»	все возрастные группы	воспитатели
Познавательное, духовно-нравственное	8 сентября – Международный день распространения грамотности Игровой час «Хочу все знать»	все возрастные группы и компенсирующие	педагоги ДОУ
11.09.23 г.– 22.09.23 г.			
Социальное, трудовое	Рейд помощи «Дари добро»	ранний возраст, подготовительная к школе	педагог-психолог
Социальное,	Музыкальный досуг «Дружба – это я и ты»	вторая младшая	музыкальный руководитель

эстетическое			
Социальное, духовно-нравственное	Фотовыставка «Дружба начинается с улыбки»	средняя	воспитатели
Социальное, физическое и оздоровительное	Туристический поход «Дружба крепкая, не сломается»»	старшая	инструктор по физической культуре
Социальное, познавательное	Квест-игра «Секреты Дружбы»	подготовительная к школе	воспитатели
25.09.23 г. – 06.10.23 г.			
Эстетическое, познавательное	<i>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i> Оформление газеты «От всей души!»	все возрастные группы и компенсирующие	педагоги ДОУ
Физическое и оздоровительное, социальное	Бюро добрых услуг «Давайте поиграем»	ранний возраст, старшая	педагог-психолог
Физическое и оздоровительное, трудовое	Игра-путешествие «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	вторая младшая	воспитатели
Физическое и оздоровительное, трудовое	Гость группы «Мой папа - полицейский»	средняя	воспитатели
Физическое и оздоровительное, эстетическое	Театральная студия «Приезжайте в теремок, потушите огонек»	старшая	музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное, социальное	Агитбригада «Ради жизни на земле соблюдайте ПДД!»	подготовительная к школе	воспитатели
Физическое и оздоровительное, социальное	Социально значимая акция «Засвети себя! Засвети ребенка!»	все возрастные группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное, патриотическое	Участие во 2-ом этапе XV Спартакиады городских дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа	старшая, подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
Социальное,	<i>1 октября – Международный день пожилых людей;</i>	все возрастные группы	музыкальный руководитель

эстетическое	<i>Международный день музыки</i> Онлайн-концерт «Примите наши поздравления!»		
Познавательное, духовно-нравственное	<i>4 октября – День защиты животных</i> Социально значимая акция «В зоопарке ждут подарки»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Социальное, познавательное	<i>5 октября – День учителя</i> Выставка открыток «С благодарностью!»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
09.10.23 г. – 20.10.23 г.			
Познавательное, эстетическое	Выставка творческих работ «Краски осени»	ранний возраст	воспитатели
Познавательное, эстетическое	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени»	вторая младшая	воспитатели
Познавательное, трудовое	Экологический десант «Эколята – защитники природы»	средняя	воспитатели
Познавательное, патриотическое	Викторина «Осенний марафон»	старшая	воспитатели
Познавательное, физическое и оздоровительное	Фестиваль игр «Осенние забавы»	подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
Познавательное, эстетическое	Праздник «Осенины»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
Познавательное, социальное	Участие детей в научно-практической конференции «Виват, таланты!»	старшая, подготовительная к школе	воспитатели
Патриотическое, познавательное	<i>14 октября – День флага Белгородской области</i> Творческая мастерская «Флаг Белгородской области – наша Гордость»	средняя, старшая, подготовительная к школе	педагоги ДОУ
Физическое и оздоровительное, социальное	<i>Третье воскресенье октября – День отца в России</i> Спортивно-игровой досуг «Супер папа!»	все возрастные группы	инструктор по физической культуре
23.10.23 г. – 03.11.23 г.			
Патриотическое, познавательное	Посиделки «Когда все дома»	ранний возраст, вторая младшая	педагог-психолог

Патриотическое, познавательное	Интерактивная игра «Путешествие с Белогором и Белогорочкой»	средняя	воспитатели
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Встреча с интересными людьми «Спортивная гордость Старого Оскола»	старшая	инструктор по физической культуре
Патриотическое, эстетическое	Участие в конкурсе вокалистов «Солнечный круг»	подготовительная к школе	музыкальный руководитель
Патриотическое, духовно-нравственное	4 ноября – День народного единства Флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы!»	средняя, старшая, подготовительная к школе	воспитатели
06.11.23 г. – 17.11.23 г.			
Патриотическое, познавательное	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа «Наша служба и опасна и трудна»	средняя, старшая, подготовительная к школе	воспитатели
Познавательное, эстетическое	Музыкальная гостиная «Чей голос лучше»	ранний возраст, вторая младшая	музыкальный руководитель
Познавательное, патриотическое	Конкурс «Кормушка для пичужки»	средняя	воспитатель
Познавательное, патриотическое	Литературный вечер «Михаил Пришвин о животных»	старшая	воспитатели
Познавательное, патриотическое	КВН «Вокруг света»	подготовительная к школе	воспитатели
20.11.23 г. – 01.12.23 г.			
Социальное, физическое и оздоровительное	Игра-забава «Домик для Лунтика»	ранний возраст, вторая младшая	инструктор по физической культуре
Социальное, духовно-нравственное	Творческая мастерская «Сюрприз для мамы»	средняя	воспитатель
Социальное,	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	все возрастные группы	педагоги ДОУ музыкальный руко-

духовно-нравственное	Конкурс творческих работ «Мама, милая моя»		водитель
Социальное, эстетическое	Благотворительный концерт «Мама жизнь подарила»	старшая	музыкальный руководитель
Социальное, физическое и оздоровительное	Флешмоб «Мама – главное слово»	подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
Познавательное, социальное	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	старшая, подготовительная к школе	воспитатель
Познавательное патриотическое	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Викторина «Символы России»	средняя, старшая, подготовительная к школе	воспитатели
04.12.23. – 15.12.23 г.			
Патриотическое, духовно-нравственное	3 декабря – День неизвестного солдата Видеопрезентация «Есть память, которой не будет конца» 3 декабря – Международный день инвалидов Социально значимая акция «Ладонка доброты»	средняя, старшая, подготовительная к школе	воспитатели
Социальное, патриотическое	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России Фотовыставка «Волонтеры «Росинки»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Эстетическое, духовно-нравственное	8 декабря – Международный день художника Челлендж «Я - художник»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Познавательное, эстетическое	Онлайн-выставка «Парад Снеговиков»	ранний возраст, вторая младшая	воспитатели
Познавательное, трудовое	Марафон полезных дел «Птичья столовая»	средняя	воспитатели
Познавательное, физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Снежные баталии»	старшая	инструктор по физической культуре
Познавательное, эстетическое	Выставка творческих работ «Зимняя сказка»	подготовительная к школе	воспитатель

ское			
Познавательное, патриотическое	9 декабря – День Героев Отечества Музыкальная гостиная «Гордимся славою»	старшая, подготовительная к школе	музыкальный руководитель
Познавательное, патриотическое	12 декабря – День Конституции Российской Федерации Викторина «Я имею право»	старшая, подготовительная к школе	воспитатели
18.12.23 г. – 29.12.23 г.			
Духовно-нравственное, эстетическое	Оформление альбома «Новогодние традиции»	ранний возраст, вторая младшая	воспитатели
Духовно-нравственное, трудовое	Ярмарка «Новогодние игрушки»	средняя, старшая	педагог-психолог
Духовно-нравственное, эстетическое	Час поэзии «Зимушка-красавица» в Центральной библиотеке им. А. С. Пушкина	подготовительная к школе	воспитатели
Духовно-нравственное, трудовое	Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	все возрастные группы	воспитатели
Духовно-нравственное, эстетическое	31 декабря – Новый год Праздник «Новый год у ворот»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
09.01.24 г. – 19.01.24 г.			
Духовно-нравственное, эстетическое	Народные гуляния «Святки-Колядки»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
Познавательное, трудовое	Конкурс снежных построек «Самый стильный Снеговик!»	все возрастные группы	воспитатели
Познавательное, патриотическое	Лаборатория экспериментов «Чудеса Природы»	ранний возраст, вторая младшая	воспитатели
Познавательное, физическое и оздоровительное	Игровая программа «Защитники природы»	средняя	инструктор по физической культуре
Познавательное, социальное	Викторина «Что? Где? Когда?»	старшая	воспитатели

Познавательное, патриотическое	Экскурсия «Памятники природы» в МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	подготовительная к школе	педагог-психолог
22.01.24 г. – 02.02.24 г.			
Патриотическое, познавательное	<i>27 января – День снятия блокады Ленинграда</i> <i>День памяти жертв Холокоста</i> Фотовыставка «Кадры, обожженные войной»	старшая, подготовительная к школе	воспитатели
Физическое и оздоровительное, социальное	Игровой марафон «Мой веселый, звонкий мяч»	ранний возраст, старшая	воспитатели
Физическое и оздоровительное, социальное	Выставка фотоколлажей «Видите - стараемся, спортом занимаемся!»	вторая младшая, средняя	воспитатели
Физическое и оздоровительное, социальное	Экскурсия «Спортивные объекты Старого Оскола»	старшая	инструктор по физической культуре
Физическое и оздоровительное, познавательное	Шахматный турнир «Юные шахматисты»	подготовительная к школе	воспитатели
Физическое и оздоровительное, эстетическое	Участие детей в хореографическом конкурсе «Веселая радуга»	старшая, подготовительная к школе	музыкальный руководитель
Патриотическое, познавательное	<i>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i> Ситуативный разговор «Непобедимый Сталинград»	старшая, подготовительная к школе	воспитатели
05.02.24. – 16.02.24 г.			
Патриотическое, познавательное	<i>5 февраля – День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков</i> Квест-игра «По дороге Памяти»	старшая, подготовительная к школе	воспитатели
Физическое и оздоровительное, патриотическое	Олимпиада по плаванию	старшая, подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
Познавательное, социальное	<i>8 февраля – День российской науки</i> Лаборатория маленьких исследователей	все возрастные группы	педагоги ДОУ

	«Экспериментариум»		
Трудовое, социальное	Игровая программа «Фокусы Клоуна Ириски»	ранний возраст, вторая младшая	воспитатели
Трудовое, познавательное	Интерактивная игра «Город профессий»	средняя	педагог-психолог
Трудовое, социальное	Трудовой десант «Чистые участки Росинки»	старшая	воспитатели
Трудовое, познавательное	Гость группы «Моя мама – кондитер»	подготовительная к школе	воспитатели
Трудовое, познавательное	Выставка альбомов и лэпбуков «Профессии родителей»	все возрастные группы	воспитатели
Трудовое, эстетическое	Участие в конкурсе театральных постановок «Сказочный экспресс»	старшая, подготовительная к школе	музыкальный руководитель
Патриотическое, познавательное	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Социально значимая акция «Красный тюльпан»	средняя, старшая, подготовительная к школе	воспитатели
19.02.24 г. – 07.03.24 г.			
Духовно-нравственное, эстетическое	21 февраля - Международный день родного языка Развлечение «Родной язык – наше богатство»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Духовно-нравственное, трудовое	23 февраля – День защитника Отечества Выставка поделок «Супер - папа!! Может все...»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Духовно-нравственное, патриотическое	Выпуск газет «С Днем Защитника Отечества!»	ранний возраст, вторая младшая	воспитатели
Духовно-нравственное, физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Лучше папы друга нет»	средняя	инструктор по физической культуре
Духовно-нравственное, патриотическое	Выставка творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	старшая	воспитатели
Духовно-нравственное, трудовое	Творческая мастерская «Подарок для папы»	подготовительная к школе	воспитатели

Духовно-нравственное, социальное	Онлайн-выставка «Подарки для любимой мамочки»	ранний возраст, вторая младшая	воспитатели
Духовно-нравственное, эстетическое	Выпуск газет «Мамины помощники»	средняя	воспитатели
Духовно-нравственное, социальное	КВН «Бабушка блины печет, в гости внуков ждет»	старшая	педагог-психолог
Духовно-нравственное, физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Фитнес для мамы»	подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
Духовно-нравственное, эстетическое	8 марта – Международный женский день Праздник «8 Марта – женский день»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
11.03.24 г. – 22.03.24 г.			
Познавательное, социальное	Участие в муниципальном конкурсе «#ВсеЗнайки»	подготовительная к школе	воспитатель
Познавательное, эстетическое	Выставка совместных творческих работ «Весенняя капель»	ранний возраст	воспитатели
Познавательное, физическое и оздоровительное	Игра-забава «Тропинки Весны»	вторая младшая	инструктор по физической культуре
Познавательное, патриотическое	Игра-путешествие «По птичьим следам»	средняя	воспитатели
Познавательное, эстетическое	Концертная программа «Весеннее настроение» Детской школы искусств № 2	старшая	музыкальный руководитель
Познавательное, духовно-нравственное	Посиделки «Встреча весны»	подготовительная к школе	воспитатели
Патриотическое, познавательное	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Выставка рисунков «Крым – наш!»	старшая, подготовительная к школе	воспитатели

25.03.24 г. – 05.04.24 г.			
Эстетическое, трудовое	27 марта – Всемирный день театра Театральная мастерская «МАСКАрад»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Физическое и оздоровительное, эстетическое	Музыкальная гостиная «Песенки-чудесенки о правилах безопасности»	ранний возраст, вторая младшая	музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное, эстетическое	Выставка творческих работ «Безопасное движение – безопасное будущее»	средняя	воспитатели
Физическое и оздоровительное, социальное	Социально значимая акция «Белая ромашка»	старшая	воспитатели
Физическое и оздоровительное, познавательное	Марафон Безопасности	подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
08.04.24 г. – 19.04.24.			
Патриотическое, познавательное	Виртуальная экскурсия «Путешествие звездочки»	вторая младшая	воспитатели
Патриотическое, познавательное	Целевая прогулка «Парк Космонавтики»	средняя	воспитатели
Патриотическое, познавательное	Интерактивная игра «Космический лабиринт»	старшая	воспитатели
Патриотическое, эстетическое	Танцевальный вечер «Космическая дискотека»	подготовительная к школе	музыкальный руководитель
Патриотическое, трудовое	12 апреля – День Космонавтики Выставка поделок «Космические просторы»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Соревнования по аэробике	подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
22.04.24 г. – 03.05.24 г.			
Эстетическое, социальное	Спасательная операция «Книжки для малышки»	ранний возраст, подготовительная к школе	педагог-психолог

Эстетическое, трудовое	Виртуальная экскурсия «День открытых дверей в гончарной мастерской»	вторая младшая,	воспитатели
Эстетическое, духовно-нравственное	Музыкальный досуг «Пасху радостно встречаем»	средняя	музыкальный руководитель
Эстетическое, познавательное	Литературная игра «Знатоки сказок» в Центральной библиотеке им. А. С. Пушкина	старшая	воспитатели
Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка творческих работ «Пасхальный перезвон»	подготовительная к школе	воспитатели
Эстетическое, духовно-нравственное	Участие детей в конкурсе «На крыльях слова, музыки и танца»	старшая, подготовительная к школе	воспитатели
Трудовое, познавательное	1 мая – Праздник Весны и Труда Трудовой десант «Добрый огород»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
06.05.24 г. – 17.05.24 г.			
Патриотическое, познавательное	9 мая – День Победы Социально значимая акция «Окна Победы»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Патриотическое, познавательное	Оформление альбома «Что такое День Победы?»	вторая младшая	воспитатель
Патриотическое познавательное	Развлечение «Наследники Победы»	средняя	воспитатель
Патриотическое, эстетическое	Музыкально-литературная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»	старшая	музыкальный руководитель
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Туристический поход «Дорогами Победы»	подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
Патриотическое, трудовое	Выставка творческих работ «Салюты Победы!»	старшая, подготовительная к школе	воспитатели
Патриотическое, познавательное	19 мая – День детских общественных организаций России Разговор о важном «Движение первых»	старшая, подготовительная к школе	педагоги ДОУ

20.05.24 г. – 31.05.24 г.			
Эстетическое, духовно- нравствен- ное	24 мая – День славянской письменности и культуры Игровой досуг «АБВГ дейка»	средняя, старшая, подготовительная к школе	воспитатели
Физическое и оздоро- вительное, познава- тельное	Игра-забава «Советы Чистюльки»	ранний возраст	воспитатели
Физическое и оздоро- вительное, познава- тельное	Игровой марафон «Быстрее, выше, сильнее»	вторая младшая	педагог-психолог
Физическое и оздоро- вительное, познава- тельное	Социально значимая акция «За здоровьем на самокатах!»	средняя	воспитатели
Физическое и оздоро- вительное, познава- тельное	Агитбригада «Мы – за здоровый образ жизни»	старшая	воспитатели
Физическое и оздоро- вительное социальное	Участие в Фестивале «4Д ИГРА»	старшая, подготовительная к школе	инструктор по физи- ческой культуре
Физическое и оздоро- вительное, патриоти- ческое	Участие в финале XV Спартакиа- ды городских дошкольных обра- зовательных организаций Старо- оскольского городского округа	подготовительная к школе	инструктор по физи- ческой культуре
Познава- тельное, социальное	Праздник «В добрый путь, выпускники!»	подготовительная к школе	музыкальный руко- водитель
03.06.24 г. – 07.06.24 г.			
Познава- тельное, социальное	1 июня – День защиты детей Праздник «Лето красное пришло, детям радость принесло»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Познава- тельное, социальное	Лаборатория экспериментов «Маленькие исследователи»	ранний возраст, вторая младшая	педагог-психолог
Познава- тельное, трудовое	Марафон добрых дел «Добрые дела Эколят»	средняя, старшая	воспитатель
Познава- тельное, эстетиче- ское	Выставка творческих работ «Здравствуй, солнечное лето!»	подготовительная к школе	воспитатели
Эстетиче-	6 июня – День русского языка	все возрастные	педагоги ДОУ

ское, познава- тельное	Игра-путешествие «По страницам русских народных сказок»	группы	
10.06.24 г. – 21.06.24 г.			
Патриоти- ческое, познава- тельное	12 июня – День России Флешмоб «Мы – дети твои, Россия!»	старшая, подгото- вительная к школе	воспитатели
Патриоти- ческое, эстетиче- ское	Музыкальный досуг «Праздник русского платка»	ранний возраст, вторая младшая	музыкальный руко- водитель
Патриоти- ческое познава- тельное	Шашечный турнир «Чемпионы Росинки»	средняя, старшая	инструктор по физи- ческой культуре
Патриоти- ческое, познава- тельное	Экскурсия «Этих дней не смолкнет слава» в МКУК «Старооскольский крае- ведческий музей»	подготовительная к школе	воспитатели
Патриоти- ческое, познава- тельное	22 июня – День памяти и скорби Социально значимая акция «Свеча памяти»	старшая, подгото- вительная к школе	воспитатели
24.06.24 г. – 05.07.24 г.			
Социаль- ное, духовно- нравствен- ное	Бюро добрых услуг «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	ранний возраст, подготовительная к школе	воспитатели
Социаль- ное, физическое и оздоро- вительное	Спортивное развлечение «Волшебный клубочек Дружбы»	вторая младшая	инструктор по физи- ческой культуре
Социаль- ное, духовно- нравствен- ное	Игровой марафон «Дружба – это не подарок»	средняя	педагог-психолог
Социаль- ное, эстетиче- ское	Танцевальный вечер «Остров Дружбы»	старшая, подгото- вительная к школе	музыкальный руко- водитель
08.07.24 г. – 19.07.24 г.			
Социаль- ное, духовно- нравствен- ное	8 июля – День семьи, любви и верности Фестиваль «Ромашковое счастье»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
Физическое и оздоро- вительное,	Игра-забава «Пузырь, Капелька и Лучик в гостях у ребят»	ранний возраст, вторая младшая	музыкальный руко- водитель

эстетическое			
Физическое и оздоровительное, познавательное	Эстафеты «Солнечные лучики»	средняя	воспитатели
Физическое и оздоровительное, познавательное	Туристический поход «Там, на неведомых дорожках»	старшая, подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
Патриотическое, познавательное	<i>12 июля – День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России</i> Виртуальная экскурсия «Музеи и памятники Прохоровского поля»	средняя, старшая, подготовительная к школе	педагоги ДОУ
22.07.24 г. – 02.08.24 г.			
Эстетическое, познавательное	Социально значимая акция «Книга в подарок»	все возрастные группы	воспитатели
Эстетическое, познавательное	Сказочная гостиная «Истории русских народных сказок»	ранний возраст	воспитатели
Эстетическое, познавательное	Литературный вечер «По страницам книг Владимира Сутеева»	вторая младшая	воспитатели
Эстетическое, познавательное	Викторина «Любимые сказки Корнея Чуковского»	средняя	воспитатели
Эстетическое, трудовое	Встреча с интересными людьми «Библиотекарь – хранитель творчества Александра Сергеевича Пушкина»	старшая, подготовительная к школе	педагог-психолог
05.08.24 г. – 16.08.24 г.			
Патриотическое, познавательное	<i>5 августа – День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков</i> Конкурс рисунков на асфальте «Праздничный салют»	средняя, старшая, подготовительная к школе	педагоги ДОУ
Физическое и оздоровительное, познавательное	Игра-путешествие «Поезд Безопасности»	ранний возраст, вторая младшая	воспитатели
Физическое и оздоровительное, познавательное	Социально значимая акция «За правилами в дорожный киоск»	средняя	воспитатели

тельное			
Физическое и оздоровительное, познавательное	Квест-игра «Один дома»	старшая, подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
Физическое и оздоровительное, познавательное	<i>12 августа – День физкультурника</i> Марафон «Поезд Здоровья»	все возрастные группы	педагоги ДОУ
19.08.24 г. – 30.08.24 г.			
Трудовое, познавательное	Интерактивная игра «Заботы Трудовичка»	ранний возраст, вторая младшая	воспитатели
Трудовое, познавательное	Трудовой десант «Для добра трудиться – есть чем хвалиться»	средняя	воспитатели
Трудовое, познавательное	Посиделки «Самовар поставим сами, чай заварим мы с цветами»	подготовительная	музыкальный руководитель
Патриотическое физическое и оздоровительное	<i>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</i> Флешмоб «Россия объединяет!»	подготовительная к школе	инструктор по физической культуре
Эстетическое, познавательное	<i>27 августа – День российского кино</i> Развлечение «Волшебный мир кино»	все возрастные группы	воспитатели

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»:

парциальная программа/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: типография ООО «Графит», 2017 г., 252 стр

Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.

Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Под ред. А. А. Чеменевой. — 2-е изд., перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 80 стр

- **Проведение занятий по парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»** (образовательная область «Познавательное развитие») организуется во всех во всех группах для детей с 3 лет.;

- **Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»** реализуется во всех группах общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет;

- **Парциальная «Программа обучения детей плаванию в детском саду»** (авт. Е.К. Воронова) реализуется во всех группах для детей с 3 лет;

Парциальная программа "Выходи играть во двор" (авт.Л.Н. Волошина и др.) реализуется во всех группах с 3 лет.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 «Росинка» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования ([п.2. ФОП ДО](#)):

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

Задачи Программы ([п.14.2. ФОП ДО](#))

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Цель и задачи реализации Парциальных программы

1.Цель парциальной программы: «Здравствуй, мир Белогорья!»: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2. Цель работы по парциальной «Программе обучения детей плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова): сохранение и укрепление здоровья детей, содействие гармоничному физическому развитию.

Задачи:

- ознакомление детей с разными способами плавания;
- развитие плавательных умений и навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, самостоятельности;

- развитие интереса к активной двигательной деятельности в воде;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды в бассейне;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность.

3. Цель парциальной программы: «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

При разработке Программы были сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые в ней решаются:

- образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);
- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;
- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

3. **Целью парциальной программы "Выходи играть во двор" является сохранение и укрепление здоровья детей, содействие гармоничному физическому развитию.**

Основные задачи:

- ознакомление детей с разными способами плавания;
- развитие плавательных умений и навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, самостоятельности;
- развитие интереса к активной двигательной деятельности в воде;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды в бассейне;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 10

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Количество разновозрастных групп: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8

- Количество компенсирующих групп: 2

Режим работы и количество групп: группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, тру-

довой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников в русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь- август).

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 2.11.2. ФГОС ДО содержательного раздела ОП ДО МБДОУ ДС 45 «Росинка» содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание вариативной части ОП ДО МБДОУ ДС №45 «Росинка» основывается на содержании парциальных программ по развитию игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

[п.23 ФОП ДО](#)

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

[п.26 ФОП ДО](#)

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // **Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023г**