

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

на заседании совета Учреждения
МБДОУ ДС № 45 «Росинка»
протокол от «3» марта 2025 г. № 3

СОГЛАСОВАНА

начальником департамента образования
администрации Старооскольского
городского округа

А.Н. Жданова

от « » 2025 г.

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом департамента
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «5» марта 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ ДС № 45 «Росинка»
от «07» марта 2025 г. № 33

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 45 «РОСИНКА»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НА 2025-2027 ГОДЫ

Старый Оскол
2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка» на 2025-2027 годы	3
1.2. Информационная справка МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	14
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	14
2.2. PEST-анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образовательной организации	17
2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	18
2.4. SWOT-анализ развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	30
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС № 45 «Росинка» как системы	31
Раздел 4. Механизм реализации Программы развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	37
4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития	38
4.2. Стратегический план реализации Программы развития	39
Раздел 5. Механизм управления и контроля выполнения Программы развития	44
5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	45
5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025-2027 годы	47
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития	49
Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками	50

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

Настоящая Программа развития является основным стратегическим управленческим документом и представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025-2027 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка» на 2025-2027 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 «Росина» Старооскольского городского округа на 2025-2027 годы (далее - Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС № 45 «Росинка») под руководством заведующего Алексеевой Светланы Сергеевны
Правовое обоснование Программы	<u>Федеральный уровень</u> - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

	с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования» - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 <u>Региональный уровень</u> - Стратегия развития образования Белгородской области на 2023-2027 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области - Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года № 290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года» - Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». <u>Муниципальный уровень</u> - Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014 г. № 3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 9 октября 2023 г.) <u>Уровень образовательной организации</u> - Устав МБДОУ ДС № 45 «Росинка» - локальные акты МБДОУ ДС № 45 «Росинка»
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение качественного дошкольного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, предоставляющей возможность удовлетворения потребности в развитии и саморазвитии для всех участников образовательных отношений.
Основные	- Достижение качества образовательной деятельности дошкольной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

задачи	образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральными образовательными программами дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов «Территория детства». - Внедрение современных технологий воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Волонтеры Росинки». - Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Педагогическая инвестиция». - Развитие логического и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля «Цифровой детский сад». - Создание оптимальной креативной среды детского сада как инструмента формирования бережливой личности.
Целевые индикаторы и показатели Программы	Смотреть п.5.2
Сроки и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с января 2025 года по декабрь 2027 года и предусматривает следующие этапы реализации: <u>I этап.</u> Организационный (ноябрь – декабрь 2024): - анализ имеющейся материально-технической базы; - поиск условий для реализации; - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <u>II этап.</u> Внедренческий (январь 2025 – октябрь 2027): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу Учреждения. <u>III этап.</u> Рефлексивно-обобщающий (ноябрь – декабрь 2027): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Основной результат реализации Программы – наличие современной образовательной среды, обеспечивающей высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. - Создано пространство комфорта и развития для всех участников образовательных отношений. - Качество образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. - Осуществляется воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

	созиданию и защите Родины. - Создана безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество внедрения современных технологий и доступность образования. - Обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с современными приоритетами образования интересами детей, потребностями семьи. - Обеспечено индивидуальное сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. - Обеспечена высокая эффективность работы коллектива за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста. - Разработан алгоритм действий участников образовательных отношений при подготовке к прогулке. - Разработан алгоритм размещения информации в разных публичных источниках. - Разработан алгоритм подготовки пакета документов для прохождения ТПМПК. - Успешное участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом Учреждения, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.
Контроль за исполнением Программы	<u>Внешний контроль</u> за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, управление образования администрации Старооскольского городского округа. <u>Внутренний контроль</u> осуществляют органы управления МБДОУ ДС № 45 «Росинка» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.2. Информационная справка МБДОУ ДС № 45 «Росинка»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

Сокращённое название в соответствии с Уставом: МБДОУ ДС № 45 «Росинка»

Место нахождения (юридический адрес): Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Олимпийский дом 26. ***Почтовый адрес:*** 309511, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Олимпийский дом 26.

Телефон/факс: 8 (4725) 32-84-94; телефон 8 (4725) 32-13-57

E-mail: dou45@so.belregion.ru

Сайт дошкольного образовательного учреждения: <https://ds45-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Учредитель: муниципальное образование Старооскольский городской округ Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 31 № 001994899, 28 декабря 1998 года, ИНН 3128030332

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №50007, 13 декабря 2016 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Белгородской области, ОГРН 1023102366210

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001962, регистрационный № 8180 от 10.03.2016 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-31-01-002076 от 26.02.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ДД № 001762, регистрационный № 2972 от 26.07.2010 года

Исторические сведения:

1983 год – открытие ведомственного детского сада № 45 «Росинка» ПСМО «Электрометаллургстрой».

1991 год – переведен из ведомства ПСМО «Электрометаллургстрой» в ГОРОНО, реорганизован в ясли-сад № 45.

1995 год – ясли-сад № 45 был реорганизован в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка».

2003 год – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка» было реорганизовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка» общеразвивающего вида.

2009 год – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка» общеразвивающего вида переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 45 «Росинка».

2011 год – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 45 «Росинка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 45 «Росинка».

2015 год – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 45 «Росинка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа.

Режим функционирования: длительность рабочей недели составляет 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни; режим двенадцатичасового пребывания детей с 7.00 до 19.00 в соответствии с Уставом ДОУ.

Место расположения: МБДОУ ДС № 45 «Росинка» расположен в северо-восточной части города внутри жилого микрорайона. Учреждение находится в типовом двухэтажном здании.

Ближайшее окружение: МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка», МБДОУ ДС № 37 «Соловушка», МБДОУ ДС № 42 «Малинка», МБОУ «Гимназия № 18», МБОУ «ЦО - СШ № 22», МБУ ДО «ДШИ № 2».

Проектная мощность: в ДОУ предусмотрено 13 групп. Расчёт планового количества мест осуществляется в соответствии с СанПиН.

В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет);
- 2 вторых младших группы (дети от 3 до 4 лет);
- 2 средних группы (дети от 4 до 5 лет);
- 1 старшая группа (дети от 5 до 6 лет);
- 1 подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Всего по состоянию на 01.12.2024 г. МБДОУ ДС № 45 «Росинка» посещало 204 воспитанника.

Кадровый потенциал МБДОУ ДС № 45 «Росинка»: на момент написания Программы общее количество сотрудников составляет 57 человек, кадровый состав укомплектован полностью.

Образовательную деятельность осуществляют 29 педагогов:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 20;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 2;
- учитель-логопед – 2;
- учитель – дефектолог;
- педагог-психолог – 1;
- тьютор – 1.

Квалификационный уровень руководящих и педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 7 педагогов – 29%;

- первая квалификационная категория – 9 педагогов – 38%;
- не имеют квалификационной категории – 7 педагогов – 29%;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 педагог – 4%.

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников:

- высшее образование – 21 педагогов – 88%;
- среднее профессиональное – 3 педагога – 12%;
- заочное обучение в высших учебных заведениях – 2 педагога – 8%.

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 2 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 3 педагогам присвоено звание «Гордость Старого Оскола».

Социальный статус семей МБДОУ ДС № 45 «Росинка».

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Дошкольное образовательное учреждение посещают дети из 204 семей. Из них:

- полных – 186 (91,2%);
- неполных – 18 (8,8%);
- многодетных – 25 (12,3%);
- мамы-одиночки – 5 (2,5%);
- количество семей, имеющих детей-инвалидов – 8 (3,9%).

99% детей воспитываются в благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

На базе МБДОУ ДС № 45 «Росинка» открыт бесплатный консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Работа с родителями (законными представителями) в Консультативном центре охватывает следующие направления: диагностическое; консультативное; психолого-педагогическое; просветительское.

Организация помощи родителям детей от 2-х месяцев до 8 лет строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, воспитателей, медицинской сестры с учетом конкретных запросов и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ ДС № 45 «Росинка» как учреждения, работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнерами. Работа в социуме позволяет решать определенные цели.

Наименование	Цели	Формы
--------------	------	-------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

организации	сотрудничества	взаимодействия
ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно- диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Медицинские осмотры, мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями, профилактическая работа по оздоровлению детей.
МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»	Оказание психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, имеющим трудности в развитии, обучении, социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам.	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам обучения и поведения детей, подготовке их к школьному обучению. Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и МБУ «ЦППМиСП» в вопросах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
МБУ ДПО «СОЦРО»	Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер- классов, практикумов в образовательном учреждении при подготовке к конкурсам различного уровня.	Курсы повышения квалификации, участие педагогов образовательного учреждения в муниципальных методических мероприятиях, консультации.
МБОУ «ЦО - СШ № 22»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации будущих первоклассников к условиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Совместное планирование педагогической деятельности по формированию предпосылок к учебной деятельности, взаимопосещение уроков и занятий, консультации, работа с родителями.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Взаимодействие участников образовательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Совместные акции, проекты, создание видеороликов, проведение тематических бесед, профилактических мероприятий.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Организация совместных мероприятий, выявление и поддержка одаренных детей на раннем этапе интеллектуального развития	Организация и проведение интеллектуальных марафонов, конкурсов исследовательских работ, творческих проектов.
МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	Организация совместных мероприятий, выявление и поддержка одаренных детей на раннем этапе физического развития, выявление и поддержка технической одарённости у детей старшего дошкольного возраста.	Организация и проведение конкурсов технического творчества, Спартакиады и Олимпиады по плаванию среди ДООУ.
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Организация совместных мероприятий, выявление и поддержка детей, увлеченных вопросами экологии	Организация и проведение конкурсов и акций экологической направленности.
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»	Организация совместных мероприятий, выявление и поддержка одаренных детей	Организация и проведение творческих конкурсов, марафонов, проектов.
МКУК «Старооскольская централизованная библиотечная система, ЦБД, филиал № 7»	Взаимодействие по вопросам литературного просвещения дошкольников.	Организация и проведение экскурсий и занятий в библиотеке, консультативная помощь.
МБУ ДО «ДШИ № 2»	Организация совместных мероприятий художественно-эстетического направления. Выявление и сопровождение одаренных детей.	Организация и проведение концертных выступлений учащихся школы искусств, бесед, встреч с интересными людьми, экскурсий.
МКУК «Старооскольский краеведческий музей	Взаимодействие по вопросам ознакомления дошкольников с историей родного края.	Организация и проведение экскурсий, виртуальных путешествий, презентаций, походов выходного дня, мастер-классов.

Характеристика материально-технических условий.

Материально-техническая база МБДОУ ДС № 45 «Росинка» обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду. Здание детского сада отдельно стоящее, типовое, двухэтажное.

Педагогический блок:

- 10 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальнной комнаты, раздевалки, туалетная комната, моечной;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет английского языка;
- кабинет педагога-дефектолога;
- кабинет алгоритмики;
- кабинет ранней помощи детям с РАС;
- комната психологической разгрузки;
- библиотека;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- плавательный бассейн.

Медицинский блок:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- туалетная комната.

Хозяйственный блок:

- кабинет заместителя заведующей по АХР;
- пищеблок;
- прачечная;
- гладильная;
- кладовые;
- овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветочные клумбы, деревья и кустарники.

В дошкольном учреждении для ведения образовательной деятельности имеется 6 компьютеров и ноутбуков, 5 принтеров, 2 сканера, 2 мультимедийных проектора и 2 экрана, 1 факс.

В ДООУ собрана база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, детской художественной литературы.

Характеристика системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы самоуправления МБДОУ ДС № 45 «Росинка»:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МБДОУ ДС № 45 «Росинка» представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ ДС № 45 «Росинка»;
- Коллективным договором МБДОУ ДС № 45 «Росинка»;
- Договором с родителями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Наименование органа	Функции органа
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ ДС № 45 «Росинка»
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ ДС № 45 «Росинка», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В МБДОУ ДС № 45 «Росинка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка»

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС № 45 «Росинка»

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. А одной из приоритетных задач развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основные направления развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка» должны соответствовать приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Ключевыми направлениями концепции Десятилетия детства определены: создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Самоценность дошкольного детства многими педагогами и родителями недооценивается. Качество образования признается ими как наличие у ребенка знаний по учебным предметам, умения читать, считать, писать. Поэтому еще в дошкольных образовательных учреждениях сохраняется проблема использования неспецифических форм и методов образования, недостаток времени для самостоятельной детской игры. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека – это принцип, который заложен в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Для преодоления кризиса духовно-нравственных, патриотических и социокультурных ценностей современного общества, отсутствия единства взглядов на цель и результат дошкольного образования Министерством Просвещения разработаны и утверждены федеральная образовательная программа и федеральная адаптированная образовательная программа, обеспечивающие единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и обеспечивающих ребенку и его родителям равные, качественные условия вне зависимости от места проживания.

Федеральные образовательные программы дошкольного образования позволяют объединить обучение и воспитание в единый процесс, создать единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированное на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, воспитание подрастающего поколения знающего и уважающего историю и культуру своего народа, формирование основ гражданской и культурной идентичности в соответствии с его

возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития и состоянием здоровья.

Детствосберегающее образование предполагает изменение способа организации детских видов деятельности, а это значит: создание развивающего пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности, организация «доброжелательного пространства» (релаксационные зоны, «постеры» творческих успехов и личных достижений, уголки уединения), трансформация рекреаций и прогулочных площадок, обустройство центров развития детского технического и конструктивного творчества.

Наличие сложной общественно-политической ситуации в стране, целого ряда социально-психологических проблем, негативного информационного контента, повышенной конфликтности всех участников образовательного процесса требует усиления воспитательной составляющей образовательного процесса через обновление содержания образовательных программ и программ воспитания, формирование в дошкольном образовательном учреждении доброжелательной системы взаимоотношений.

Вовлечение родителей как главных воспитателей своих детей в образовательный процесс, обновление форм работы с семьей послужит мотивацией родителей к расширению собственного кругозора в вопросах воспитания детей.

Еще одной главной проблемой политических реалий Белгородской области является создание безопасных условий функционирования дошкольного учреждения, охрана жизни и укрепление здоровья детей, что тоже требует актуализации и обновления содержания и поиска эффективных механизмов повышения качества дошкольного образования, оснащения специальным оборудованием для создания безопасных условий пребывания всех участников образовательных отношений.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- создание современной инфраструктуры;
- создание условий для всестороннего развития и здоровьесбережения дошкольников;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- социализация детей с особенностями в развитии;
- приобщение к культурному наследию;
- содействие раннему профессиональному самоопределению детей.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников;
- адаптивные модели образования для детей с ОВЗ;
- сетевая форма реализации дополнительных развивающих программ;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- поддержка одаренных детей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования. Внутренняя система оценки качества также позволит совершенствовать механизмы управления дошкольным учреждением, планомерно осуществлять оперативные действия по обеспечению, повышению, контролю и оценке качества образования.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной деятельности педагогических работников;
- вовлечение педагогов в проектную деятельность;
- наставничество внутри педагогического коллектива.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и всестороннего развития маленького человека в обществе.

2.2. PEST-анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образовательной организации

положительные	отрицательные
Политические факторы	
Федеральная образовательная программа и федеральная адаптированная образовательная программа ориентированы на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения, знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой	Современная международная политическая ситуация негативно влияет на психологическое состояние населения,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

и малой Родины. Стратегические цели развития дошкольного образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.	создает общую напряженность и повышенную опасность для жизни и здоровья участников образовательных отношений.
Социальные факторы	
Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на дошкольное образование. Активное развитие направлений деятельности ДООУ, привлекающих внимание родительской общественности, обеспечение его популярности и положительного имиджа. Обновление форм работы с родителями, направленное на повышение их мотивации для расширения кругозора в вопросах воспитания детей и вовлечение в образовательный процесс.	Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Неготовность дошкольного образовательного учреждения качественно в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. Запросы родителей не соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям дошкольников. Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания – трудности современного института семьи. Повышенный уровень конфликтности участников образовательного процесса.
Экономические факторы	
Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования. Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах). Получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. Получение средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг.	Нестабильная экономическая ситуация в стране и недостаточное финансирование системы образования. Недостаточная самостоятельность в определении и реализации финансовой политики дошкольного образовательного учреждения. Предоставление качественных образовательных услуг дошкольного образования предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку образовательного учреждения.
Технологические факторы	
Внедрение интерактивных и информационно-коммуникационных технологий, позволяющих повысить качество образовательной деятельности.	Недостаточный уровень информационной безопасности. Отсутствие отечественных IT-продуктов. Недостаточная оснащенность дошкольного образовательного учреждения современным

Создание безопасных условий пребывания детей в ДОО. Дооснащение специальным оборудованием (видеонаблюдение, и система оповещения).	компьютерным оборудованием. Недостаточное оснащение специальным оборудованием, обеспечивающим безопасность пребывания всех участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении (кодовый замок и домофон).
--	---

2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС № 45 «Росинка»

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 4429 от 14 сентября 2023.

С 01.01.2021 года МБДОУ ДС № 45 «Росинка» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 –дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Требования нормативных документов, отражающие системные изменения в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, – это нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Результаты образовательной деятельности

Образовательная программа МБДОУ ДС № 45 «Росинка» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность МБДОУ ДС № 45 «Росинка» направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется дополнительное образование воспитанников, которое направлено на развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности и удовлетворение запросов родителей. Дополнительное образование детей в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» осуществлялось на платной основе:

- иностранный язык по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык для малышей».

Благодаря применению эффективных педагогических технологий, созданию ситуации успеха и психологического комфорта для каждого ребенка, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, системно-деятельностному подходу к организации образовательной деятельности, использованию методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей прослеживается положительная динамика общего уровня развития воспитанников.

Оценивание качества педагогического воздействия происходит посредством наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

*Результаты мониторинга освоения детьми
образовательных программ дошкольного образования*

Образовательная область	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	92,3%	7,7%	93,4%	6,6%
Познавательное развитие	90%	8%	91,4%	8,6%
Художественно– эстетическое развитие	90,8%	9,2%	93%	7%
Физическое развитие	97,2%	2,8%	97,7%	2,3%
Речевое развитие	86,7%	13,3%	88%	12%
Общий показатель	91,4%	8,6%	92,7%	7,3%

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н. Семаго и М. Семаго (с согласия родителей), с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

*Сравнительный анализ
показателя формирования предпосылок учебной деятельности
у воспитанников подготовительных к школе групп*

Уровень готовности	2023 год	2024 год
Готовность	90,2%	89,9%
Условная готовность	9,8%	10,1%
Условная неготовность	0%	0%
Неготовность	0%	0%

В период с 2019 года по 2023 годы наблюдается положительная динамика достижений воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня и направленности.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Период	Количество участников	Результаты		
		Победители	Призеры	Участники
2022/2023 учебный год	54	23	28	3
2023/2024 учебный год	86	32	34	20

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Резюме. В учреждении уделяется должное внимание качеству организации образовательной деятельности, имеются стабильно высокие показатели результативности образовательной деятельности.

Наряду с положительными результатами образовательной деятельности имеются следующие **проблемы**:

- отмечается незначительное снижение уровня полного освоения ОП ДО воспитанниками дошкольного учреждения;
- сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности;
- недостаточное внимание к конструктивной и исследовательской деятельности в группах младшего дошкольного возраста;
- недостаточно внимания уделяется предоставлению возможности реализации ребенком свободного выбора деятельности, так как развивающая предметно-пространственная среда недостаточно насыщена современным оборудованием и материалами для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей;
- отсутствие единства взглядов воспитателей, родителей и учителей на цель и результат дошкольного образования.

Поэтому, необходимо расширять образовательное пространство и спектр дополнительных образовательных услуг, обеспечить преемственность уровней образования.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства.

Перед коллективом детского сада стоит задача обновления содержания воспитательной работы с учетом социального заказа со стороны государства.

Воспитательная деятельность в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей.

Социализация детей в общество начинается с адаптации к условиям детского сада. С целью облегчить адаптацию детей раннего и младшего возраста педагогом-психологом используется индивидуальный подход к каждой семье. Показатели уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорят об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Характер адаптации	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Легкая	34 ребенка – 52%	43 ребенка – 58%	28 детей – 43,8%
Средняя	32 ребенка – 48%	30 детей – 40,6%	35 детей – 54,6%
Тяжелая	-	1 ребенок – 1,4%	1 ребенок – 1,6%

Воспитательная работа в ДОУ организуется не только внутри учреждения, но и с привлечением возможностей взаимодействия с социальными партнерами.

Целевой индикатор	Показатель		
	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество договоров с социальными партнерами	3	4	6
Доля мероприятий, организованных ДОУ с использованием единого образовательного пространства	10%	15%	25%
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих дополнительно кружки, спортивные секции, студии, учреждения дополнительного образования	15%	20%	30%

Резюме. В дошкольном образовательном учреждении уделяется достаточно внимания воспитательной компоненте. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в период адаптации к условиям детского сада благополучно сказывается на эмоциональном и поведенческом состоянии детей. В учреждении выстроена система взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта.

Необходимо отметить и **проблемные поля** воспитательной работы с детьми:

- недостаточное использование технологий, обеспечивающих толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

- излишняя тревожность родителей за своего ребенка в момент пребывания в детском саду;
- перекладывание родителями функции по воспитанию детей на дошкольное образовательное учреждение.

Поэтому, остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов воспитания с использованием педагогического ресурса семьи, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям детского сада и социализацию детей в современном обществе.

***Состояние здоровья дошкольников,
меры по охране и укреплению здоровья***

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС №45 «Росинка» является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни. Мониторинг показателей здоровья показал следующее.

Динамика состояния здоровья по группам здоровья

Группа здоровья	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Списочный состав	194		208	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	82	42,27%	84	40,38%
2 группа	100	51,55%	110	52,88%
3 группа	11	5,67%	13	6,25%
4 группа	1	0,52%	1	0,48%

Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в дошкольном образовательном учреждении. Проведение различных мероприятий оздоровительной направленности способствуют укреплению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости и повышению заинтересованности родителей и воспитанников в посещении детского сада.

Показатели заболеваемости

Показатели	2024 год		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав	201	51	150
Число пропусков детодней по болезни	1192	374	818
Число пропусков на 1 ребенка	5,9	2,5	5,4
Количество случаев заболеваемости	329	93	236

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду

функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят крытый плавательный бассейн, физкультурный зал, спортивная площадка.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в системе на протяжении всего учебного года. Ведущая роль по снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей отводится закаливанию, двигательной активности детей, гибкому режиму, специфической профилактике.

Двигательная деятельность в бассейне – эффективное закаливающее средство и существенное влияние оказывает на физическое развитие в целом.

Воспитатели широко используют игры малой и средней подвижности. Ежедневно с воспитанниками проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, в которых подобран в соответствии с возрастом спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика.

В результате совместной работы медицинского персонала и инструктора по физической культуре, проведению оздоровительных мероприятий было отмечено улучшение здоровья детей с хроническими заболеваниями. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Индекс здоровья дошкольников

Учебный год	2023 год	2024 год
Показатель индекса здоровья	6,2	5,9

В учреждении систематически проводится работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые мероприятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, распространение семейного опыта по здоровьесбережению, встреча с врачами педиатрами детской больницы.

Большое внимание в ДООУ уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дети обеспечиваются сбалансированным 5-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 94,8 % суточного рациона. Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в ТО ТУ Роспотребнадзора.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В качестве значимого компонента здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации рассматривается деятельность по обеспечению психологического здоровья воспитанников, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С этой целью в дошкольной образовательной организации функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

Анализируя коррекционно-развивающую работу, можно отметить наличие стабильно высокого уровня адаптации детей к условиям детского сада и готовности дошкольников к обучению в школе

С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создают максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

Резюме. В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические, медико-психолого-педагогические условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной

работы с воспитанниками. Объединение усилий, укрепление сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания заложит основы здоровьесбережения детей.

Сложилась уникальная система оказания психолого-педагогической и логопедической помощи детям, которые нуждаются в реабилитации и адаптации в обществе; повышения квалификации педагогов в вопросах сопровождения детей с ОВЗ, максимального включения родителей в образовательную деятельность с детьми-инвалидами. Совершенствование работы в этом направлении, предоставит реализацию права каждого ребенка на получение дошкольного образования и необходимой коррекционной помощи.

Необходимо отметить **проблемные поля** при анализе работы в данном направлении:

- уровень заболеваемости остается высоким;
- увеличение числа детей с ОВЗ, превышение наполняемости групп компенсирующей направленности;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах оказания коррекционной помощи;
- непринятие родителями проблемы в развитии ребенка, что обусловлено нежеланием его перевода в группу компенсирующей направленности.

Следовательно, необходимо продолжать уделять большое внимание вопросу здоровьесбережения за счет возникает необходимость в открытии групп комбинированной направленности, что позволит снизить наполняемость групп компенсирующей направленности, обеспечить всем нуждающимся детям коррекционную помощь и создать условия для социализации ребенка с ОВЗ в группе с нормотипичными детьми.

Анализ и оценка кадрового потенциала

В МБДОУ ДС № 45 «Росинка» работает профессиональный педагогический коллектив. Совершенствование профессионального мастерства, компетентности педагогических кадров происходит через повышение квалификации, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта, самообразование, организацию участия педагогов в муниципальных, региональных и международных конференциях, профессиональных конкурсах. Сравнительный анализ за три года показывает положительную динамику в повышении уровня образования и квалификации педагогических работников.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят в МБУ ДПО «СОЦРО». Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Педагогический коллектив - активный участник инновационной и проектной деятельности на региональном и муниципальном уровнях.

Педагоги, накапливая практический опыт, успешно делятся им на различных методических мероприятиях города и региона. Всего приняли участие в конференциях, семинарах и мастер-классах 80%.

Мероприятие	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Муниципальные методические объединения	4	5
Муниципальные семинары	2	4
Всероссийские, региональные, муниципальные конференции	23	25
Профессиональные конкурсы	1	0

Наиболее значимым достижением педагогических работников и всего коллектива стало результативное участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Детский сад года - 2023», в котором МБДОУ ДС № 45 «Росинка» признан лауреатом.

В последнее время педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через наставничество. Однако, по результатам проведенного мониторинга профессиональных затруднений педагогов потребность в наставничестве возникла и у некоторых педагогов, имеющих стаж более трех лет.

В 2023-2024 учебном году с целью устранения профессиональных затруднений в учреждении организовано сопровождение 12 педагогов по персонализированным программам сопровождения, из них 6 молодых специалистов.

Сравнительный анализ актуального педагогического опыта, внесенного в региональный и муниципальный банки АПО выглядит следующим образом:

Уровень банка АПО	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Региональный	0	0
Муниципальный	1	0
Институциональный	1	1

Растет число публикаций в профессиональных журналах, на образовательных порталах, сайте детского сада, где педагоги размещают свои методические материалы, сценарии занятий и различных мероприятий, консультации и рекомендации.

Исследование социально – психологического климата в коллективе выявило высокую степень благоприятности. В коллективе преобладает бодрое, жизнерадостное настроение, а также одобрение и поддержка. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга и испытывают чувство гордости за свой коллектив.

Резюме. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности. В дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

Среди **проблем** можно отметить следующие:

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности;
- наличие профессиональных затруднений у 6 педагогов, имеющих стаж работы более 3 лет;
- у педагогических работников отмечается низкая мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности;
- недостаточно высокая активность обобщения актуальных педагогических опытов на муниципальном и региональном уровнях.

Поэтому перед коллективом стоят задачи по поиску и внедрению инноваций в образовательную деятельность и в дальнейшем активизации обобщения и распространения актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Анализ материально-технических условий

Анализ материально-технического обеспечения показал, что территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Дошкольное учреждение обеспечено мебелью в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает необходимые условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы центры активности для развития детей в соответствии с реализуемыми образовательными

программами. Во всех групповых помещениях размещены элементы «доброжелательного пространства».

Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за пределами групповых помещений через трансформацию холлов, коридоров, лестничных маршей в развивающее пространство, организацию циклов выставок произведений художественного и декоративно-прикладного творчества, семейных коллекций и творческих работ, ландшафтного благоустройства прилегающей территории с формированием зон образовательной и двигательной активности. В дошкольном учреждении обеспечена доступность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

*Специально оборудованные помещения
для организации образовательного процесса*

Помещения	Функция
<i>Для физкультурно-оздоровительной работы</i>	
Спортивный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий
Плавательный бассейн	Для проведения занятий по обучению плаванию, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий, оздоровительных процедур
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий
<i>Для формирования у детей основ экологической культуры</i>	
Зимний сад	Для проведения занятий познавательного цикла, организации наблюдений, труда в природе
<i>Для проведения коррекционной работы</i>	
Кабинет педагога-психолога	Для проведения диагностической, психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения педагогического процесса
Кабинет учителя-логопеда	Для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН, индивидуальных занятий по речевому развитию детей
<i>Для художественно – эстетического развития</i>	
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями
Стена творчества	Для организации тематических выставок детских работ

Все педагоги ДООУ имеют возможность работать в отдельном кабинете или в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через Единый портал государственных услуг и размещении документов на электронном ресурсе

«Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области (ЭМОУ).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиапрезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

Функционирование персонального сайта учреждения, который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители, общественность) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДООУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения на страницах сайта отчёта по самообследованию учреждения, новостей о мероприятиях, проводимых в учреждении, вернисажа детских работ, фотоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

Дошкольным учреждением получено положительное заключение Государственной противопожарной службы, что говорит о соответствии условий правилам пожарной безопасности. Вопросы соблюдения требований охраны жизни и здоровья воспитанников являются первостепенными в учреждении.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УМВД, начальником МКУ «Управления по делам ГО и ЧС», начальником отдела УФСБ г. Старый Оскол.

В детском саду разработаны паспорт дорожной безопасности, согласованный с первым заместителем главы администрации Старооскольского городского округа по социальному развитию и начальником ОГИБДД УМВД России по Белгородской области по г. Старому Осколу, а также энергетический паспорт МБДОУ ДС № 45 «Росинка».

Резюме. Администрация и педагогический коллектив учреждения создали в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО для разностороннего

развития каждого ребенка. Для оптимизации образовательного процесса максимально используется всё пространство ДООУ. В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности.

При анализе был выявлен ряд **проблемных полей** в создании материально технических условий и организации развивающей предметно пространственной среды детского сада:

- необходимость обновления игрового оборудования, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических пособий и детской художественной литературы, учебно-методических материалов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
- недооснащение рабочих мест воспитателей ноутбуками;
- низкая скорость интернета ограничивает возможности для эффективного использования современных форм ИКТ в дошкольном образовании;
- отсутствие капитального ремонта зимнего сада;
- необходимость реконструкции ограждения территории образовательного учреждения, асфальтного покрытия на территории ДООУ, оснащения спортивной площадки и прогулочных площадок с использованием современных технологий и материалов, спортивного и игрового оборудования.

2.4. SWOT-анализ развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

Комплексный анализ работы детского сада позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим коллективом, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме развития.

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.	Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования детей.
Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка.	Внедрение инновационных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.	Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, имеющих

Устойчивый имидж образовательного учреждения среди населения города.	профессиональные затруднения, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.
Weaknesses - слабые стороны	Threats - угрозы
Слабая мотивация педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития.
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.	Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности.
Недостаточно высокое качество психолого-педагогических условий организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.	Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

SWOT-анализ позволил определить стратегию и приоритетные направления развития образовательного учреждения на основе проектно-целевого подхода, способствующего созданию условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через совершенствование модели детского сада, как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющихся запросов родителей и перспективных задач развития образования Белгородской области.

Раздел 3.

Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС № 45 «Росинка» как системы

Современная образовательная политика нацелена на обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО.

Концепция ДОО рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

федеральными образовательными программами дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция желаемого будущего характеризуется наличием:

- разработанными образовательными программами детского сада на основе единой Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, отвечающим изменяющимся запросам общества, семьи и государства;
- обновленной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на гармоничное всестороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья детей;
- высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, владеющего образовательными технологиями и мотивированными на внедрение инноваций в образовательную деятельность;
- образовательного процесса, реализуемого с использованием современных образовательных технологий с необходимой индивидуализацией в соответствии с потребностями воспитанников и обеспечивающего успешное освоение образовательной программы дошкольного образования всеми выпускниками дошкольного учреждения.

*Модель выпускника дошкольного учреждения
(как желаемый результат)*

Модель образа выпускника МБДОУ ДС № 45 «Росинка» представлена целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры образования

- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других

людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные

объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания и Ценности	Показатели
<u>Патриотическое</u> (Родина, природа)	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<u>Духовно-нравственное</u> (Жизнь, милосердие, добро)	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<u>Социальное</u> (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение. Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<u>Познавательное</u> (Познание)	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, коммуникативной, игровой и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

<u>Физическое</u> <u>и оздоровительное</u> <u>(Здоровье, жизнь)</u>	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<u>Трудовое</u> <u>(Труд)</u>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<u>Эстетическое</u> <u>(Культура и красота)</u>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

*Модель педагога дошкольного учреждения
(как желаемый результат)*

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем.

Педагог должен:

- иметь высшее образование и квалификационную категорию;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей;
- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;

- знать педагогические закономерности организации образовательной деятельности;
- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

На основании вышеизложенного сформулирована миссия дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

Миссия образовательной организации заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и всестороннего развития маленького человека в обществе.

Программа развития предполагает достижение желаемого будущего посредством реализации портфелей проектов и проектов.

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка»

МБДОУ ДС № 45 «Росинка» – это конкурентоспособное, современное образовательное учреждение, востребованное среди жителей Старооскольского городского округа, которое совмещает в своей работе инновации и традиции в организации доброжелательной обстановки для всех участников образовательных отношений; активном, всестороннем развитии и воспитании дошкольников, удовлетворении разнообразных образовательных интересов детей и запросов родителей.

Стратегическая цель учреждения на период с 2025 по 2027 годы – обеспечение на современном этапе высокого качества образования, всестороннего развития личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, современными приоритетами государства, через обновление образовательного и воспитательного пространства ДООУ.

Для структурирования деятельности учреждения по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров.

Настоящая Программа разработана на период с января 2025 года по декабрь 2027 года и предусматривает следующие этапы реализации:

1 этап. Организационный (ноябрь-декабрь 2024 г.)

- определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;

- инициирование мероприятий, проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка»;

- разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ ДС № 45 «Росинка».

2 этап. Внедренческий (январь 2025 г.- октябрь 2027 г.)

- реализация плана мероприятий по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка»;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;

- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2027г.)

- анализ результатов реализации Программы;

- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;

- самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.

4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития

В Программе развития ДОУ на период 2025-2027 гг. выделяется 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу в рамках проектов.

- «**Территория детства**», цель которого создание пространства комфорта и развития для всех участников образовательных отношений.

- «**Волонтеры Росинки**», цель которого обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания для воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, современными приоритетами государства и потребностями всех участников образовательных отношений.

- «**Педагогическая инвестиция**», цель которого совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих эффективность работы коллектива.

- «**Цифровой детский сад**», цель которого создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей.

- **«Бережливое управление»**, цель которого внедрение бережливых технологий в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.

Программа развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка» построена на интеграции приоритетных направлений развития, реализуемых через стратегический план, в который включены как проекты, так и отдельные мероприятия для различных целевых групп.

4.2. Стратегический план реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации			
			2024	2025	2026	2027
1 этап. Организационный						
1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	Творческая группа	+			
2	Определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития	Творческая группа	+			
3	Инициирование мероприятий, проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	Педагогический коллектив	+			
4	Проведение Совета Учреждения с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	Заведующий, старший воспитатель	+			
2 этап. Внедренческий						
Приоритетное направление «Территория детства»						
1	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+		+	+
2	Формирование компетентностей педагогов в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО на обучающих семинарах, вебинарах	Старший воспитатель	+	+	+	+
3	Реализация проекта «Современный детский сад –	Творческая группа		+	+	+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

	счастливый ребенок» (создание условий)					
4	Реализация проекта «Образовательный коворкинг- центр «Мы вместе» (создание условий)	Творческая группа		+	+	+
5	Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель		+	+	+
6	Оснащение развивающей среды современным игровым оборудованием за счет участия в грантовых проектах различных уровней	Заведующий, старший воспитатель, инициативные группы		+	+	+
7	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	Старший воспитатель		+	+	+
8	Организация участия педагогов в методических мероприятиях различных уровней	Старший воспитатель		+	+	+
Приоритетное направление «Волонтеры Росинки»						
1	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Формирование компетентностей педагогов по вопросам обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, приоритетными направлениями развития дошкольного образования, воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества	Старший воспитатель	+		+	+
3	Внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП	Старший воспитатель	+	+	+	+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

	ДО и ФАОП ДО					
4	Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам воспитания дошкольников	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+
5	Реализация проекта «Спешите делать добро» (для воспитанников общеразвивающих групп)	Творческая группа		+	+	+
6	Реализация проекта «Рука в руке» (для воспитанников компенсирующих групп)	Творческая группа		+	+	+
7	Внедрение технологий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Старший воспитатель		+	+	+
8	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Старший воспитатель		+	+	+
9	Разработка электронного банка методических материалов по приоритетным направлениям образования	Старший воспитатель		+	+	+
10	Анализ и корректировка показателей внутренней системы оценки качества образования	Заведующий старший воспитатель		+	+	+
11	Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета	Старший воспитатель		+	+	+
12	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	Старший воспитатель		+	+	+
13	Организация участия педагогов в методических мероприятиях различных уровней	Старший воспитатель		+	+	+
Приоритетное направление «Педагогическая инвестиция»						
1	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы	Старший воспитатель	+	+	+	+
3	Диагностика выявления профессиональных дефицитов	Старший воспитатель	+	+	+	+
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для	Старший	+	+	+	+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

	педагогов, имеющих профессиональные дефициты	воспитатель				
5	Реализация проекта «Клуб «Ступени педагогического мастерства» как условие профессионального становления и развития молодых педагогов»	Старший воспитатель, творческая группа		+	+	+
6	Реализация проекта «Наставничество как сетевая модель профессионального роста участников образовательных отношений»	Старший воспитатель, творческая группа	+	+	+	+
7	Организация методического сопровождения инновационной и проектной деятельности	Старший воспитатель	+	+	+	+
8	Аттестация педагогов на квалификационные категории	Старший воспитатель	+	+	+	+
9	Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Старший воспитатель			+	+
10	Разработка электронного кейса методических материалов для молодых специалистов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты	Старший воспитатель, наставники	+	+	+	+
11	Мониторинг удовлетворённости работников микроклиматом в коллективе	Педагог-психолог	+	+	+	+
12	Организация участия педагогов в методических мероприятиях различных уровней	Старший воспитатель		+	+	+
Приоритетное направление «Цифровой детский сад»						
1	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Формирование компетентностей педагогов по вопросам цифровизации образовательного процесса на обучающих семинарах, вебинарах	Старший воспитатель		+	+	+
3	Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ДОО	Старший воспитатель		+	+	+
4	Разработка кейса эффективных цифровых образовательных	Старший воспитатель,		+	+	+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

	ресурсов	творческая группа				
5	Реализация проекта «Академия цифрового педагога»	Творческая группа		+	+	+
6	Реализация проекта «IT – клуб для дошколят»	Творческая группа		+	+	+
7	Реализация проекта «Цифровая лаборатория для родителей»	Творческая группа		+	+	+
8	Оснащение цифровой среды современным цифровым оборудованием за счет участия в грантовых проектах различных уровней	Заведующий, старший воспитатель, инициативные группы		+	+	+
9	Обсуждение результатов обновления деятельности учреждения на заседаниях Педагогического Совета, Общего Собрания работников	Заведующий, старший воспитатель		+	+	+
10	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	Старший воспитатель	+	+	+	+
11	Организация участия педагогов в методических мероприятиях различных уровней по вопросам цифровизации образовательного процесса	Старший воспитатель		+	+	+
Приоритетное направление «Бережливое управление»						
1	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+
2	Формирование компетентностей педагогов по вопросам бережливых технологий в образовательном процессе на обучающих семинарах, вебинарах	Старший воспитатель		+	+	+
3	Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс ДОО	Старший воспитатель		+	+	+
4	Реализация проекта «Оптимизация процесса подготовки к прогулке»	Творческая группа		+	+	+
5	Реализация проекта «Оптимизация процесса обработки информации для размещения новостной информации на сайте ДОО и госпабликах»	Творческая группа		+	+	+

6	Реализация проекта «Оптимизация процесса сбора документов для прохождения ТПМПК»	Творческая группа		+	+	+
7	Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета и Совета Учреждения	Заведующий, старший воспитатель		+	+	+
8	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	Старший воспитатель		+	+	+

Раздел 5. Механизм управления и контроля выполнения Программы развития

Руководит реализацией Программы развития, несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы заведующий МБДОУ ДС № 45 «Росинка».

При реализации приоритетных направлений Программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте ДОУ.

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности и воспитательной работы МБДОУ ДС № 45 «Росинка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО в современном

образовательном пространстве, ориентированном на успех ребенка, высокая результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

Приоритетное направление	Ожидаемые конечные результаты
«Территория детства»	- на территории дошкольного учреждения оборудована тематическая зона «Аллея памяти»; - на территории дошкольного учреждения создана дополнительная развивающая предметно пространственная среда (учебно-опытные зоны «Птичий городок», «Эколята – защитники природы»); - на территории дошкольного учреждения создана дополнительная развивающая предметно пространственная среда (учебно-опытные зоны «Метеостанция», «Умный огород»); - на территории дошкольного учреждения реконструирована физкультурно-оздоровительная зона «Здоровячок»; - на территории дошкольного учреждения реконструирована развивающая среда (Автогородок); - в дошкольном учреждении оборудован «Парк профессий»; - в дошкольном учреждении оформлен кабинет «Волшебный мир красок»; - во всех группах организованы центры конструктивной деятельности, оснащенные разными видами конструкторов в соответствии с возрастом детей; - развивающая предметно-пространственная среда для детей с РАС и ТНР оснащена современным игровым оборудованием за счет средств, полученных от участия в грантовых проектах; - 100% педагогов компетентны в вопросах организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - разработан электронный банк методических материалов по приоритетным направлениям образования; - расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг; - учреждение успешно проходит независимую оценку качества образования.
«Волонтеры Росинки»	- качество образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; - разработан и внедрен кейс технологий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - разработан и реализован кейс воспитательных практик по основным направлениям воспитания; - 100% воспитанников осознают ценности родной истории и культуры, имеют чёткую гражданскую позицию патриота России; - 100% воспитанников вовлечены в образовательную деятельность, направленную на ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважительного отношения к людям разных профессий; - 100% воспитанников включены в конструктивную деятельность,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

	способствующую формированию инженерного мышления; - 100% воспитанников приобщены к соблюдению ПДД и правил ЗОЖ; - 100% воспитанников демонстрируют высокий уровень сформированности экологических представлений; - 98% родителей воспитанников ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.
«Педагогическая инвестиция»	- создан электронный кейс «Копилка наставников»; - 100% педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, охвачены системой наставничества; - 100% педагогов компетентны в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; - не менее 90% педагогов представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней; - не менее 80% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории; - не менее 70% педагогов результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.
«Цифровой детский сад»	- в учреждении созданы условия для использования в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов; - 100% педагогов компетентны в вопросах цифровизации образовательного процесса; - 100% педагогов вовлечены в деятельность «Академии цифрового педагога» - 100% воспитанников вовлечены в образовательную деятельность, организованную в цифровой среде «IT – клуб для дошколят»; - 100% воспитанников 6-7 лет владеют элементарными основами программирования; - не менее 90% родителей и законных представителей вовлечены в «Цифровую лабораторию для родителей»; - 98% родителей воспитанников ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.
«Бережливое управление»	- в учреждении созданы условия для использования в образовательной деятельности принципов бережливого производства; - 100% педагогов компетентны в вопросах использования бережливых технологий в образовательном процессе; - Разработан алгоритм действий участников образовательных отношений при подготовке к прогулке. - Разработан алгоритм размещения информации в разных публичных источниках. - Разработан алгоритм подготовки пакета документов для прохождения ТПМПК.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

	- 98% родителей воспитанников ДООУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.
--	--

**5.2. Система целевых индикаторов и показателей,
характеризующих ход реализации Программы развития**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (%, дни, кол-во)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	
Приоритетное направление «Территория детства»						
Доля нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность МБДОУ ДС № 45 «Росинка», соответствует современным требованиям	%	100	100	100	100	
Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам организации развивающей предметно пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	65	80	95	100	
Количество исследовательских зон, созданных на территории учреждения	Кол-во	2	4	6	7	
Количество дополнительных образовательных пространств, оборудованных в дошкольном учреждении (кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя – дефектолога, комната психологической разгрузки)	Кол-во	0	1	3	3	
Доля оснащённости групп игровым оборудованием для организации конструктивной деятельности	%	50	70	85	100	
Количество участия в грантовых конкурсах для оснащения развивающей предметно пространственной среды для детей с РАС и ТНР за счет участия в грантовых конкурсах	Кол-во	1	2	2	2	
Доля удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	%	97	98	99	100	
Доля участия педагогов в методических мероприятиях различных уровней	%	40	60	80	90	
Приоритетное направление «Волонтеры Росинки»						
Доля нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность МБДОУ ДС № 45 «Росинка», соответствует современным требованиям	%	100	100	100	100	
Доля педагогов, прошедших обучение	%	65	80	95	100	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

по вопросам воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО					
Количество технологий, используемых для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Кол-во	3	5	7	9
Количество кейсов методических материалов по приоритетным направлениям воспитания, используемых в образовательной деятельности	Кол-во	3	6	8	10
Доля удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	%	97	98	99	100
Доля участия педагогов в методических мероприятиях различных уровней	%	20	40	60	80
Приоритетное направление «Педагогическая инвестиция»					
Доля нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность МБДОУ ДС № 45 «Росинка», соответствует современным требованиям	%	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	%	80	90	100	100
Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты	%	19	13	7	0
Доля педагогических работников, охваченных наставничеством	%	90	100	100	100
Доля удовлетворенности работников психологическим микроклиматом в коллективе	%	83	87	94	100
Доля участия педагогов в инновационной и проектной деятельности	%	36	52	88	100
Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории	%	74	86	89	92
Доля участия педагогов в методических мероприятиях различных уровней	%	7	14	21	28
Доля педагогов, транслирующих результат деятельности по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО через публикации в научно-педагогических изданиях, в	%	20	30	40	50

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС № 45 «Росинка», на методических мероприятиях различных уровней					
Приоритетное направление «Цифровой детский сад»					
Доля нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность МБДОУ ДС № 45 «Росинка», соответствует современным требованиям	%	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам цифровизации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	%	40	65	90	100
Доля педагогов, вовлеченных в деятельность «Академии цифрового педагога»	%	40	65	90	100
Доля детей 4-7 лет, вовлеченных в образовательную деятельность, организованную в цифровой среде «IT – клуб для дошколят»	%	20	50	80	100
Доля воспитанников 6-7 лет охваченных образовательными мероприятиями по элементарным основам программирования	%	20	50	80	100
Доля родителей и законных представителей, вовлеченных в деятельность «Цифровой лаборатории для родителей»	%	15	45	75	100
Доля удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	%	97	98	99	100
Доля участия педагогов в методических мероприятиях различных уровней	%	20	40	60	80
Приоритетное направление «Бережливое управление»					
Доля нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность МБДОУ ДС № 45 «Росинка», соответствует современным требованиям	%	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам использования в образовательном процессе бережливых технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	%	40	65	90	100
Сокращение временных затрат на подготовку участников образовательных	%	90	60	60	60

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

отношений к прогулке					
Сокращение временных затрат на процесс обработки и размещения новостной информации на сайте ДОО и госпаблике.	%	90	80	65	50
Сокращение временных затрат на сбор документов для прохождения ТПМПК	%	90	75	60	40
Соответствие показателей внутренней системы оценки качества образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, показателям мотивирующего мониторинга	%	85	90	95	100
Доля удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	%	97	98	99	100

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно - правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП и АОП МБДОУ ДС № 45 «Росинка» в соответствии с ФОП и ФАОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнёрами.
Организационно - методическое обеспечение	Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте ДОУ и в сообществе ВКонтакте информации о деятельности ДОУ в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально - техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, современного игрового оборудования, продолжение компьютеризации рабочих мест педагогов, цифровизации образовательной деятельности.

Финансово-экономическое обеспечение	Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.
--	---

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны некоторые риски ее реализации.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса

Возможные риски при реализации Программы развития	Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.	Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений.
Возможность недофинансирования Программы.	Поиск альтернативных источников финансирования.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы.
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы.
Изменения приоритетов государственной политики в сфере образования.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

	осуществления совместной деятельности.
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте ДОУ.