

РАССМОТРЕН:  
на Совете МБДОУ ДС № 45 «Росинка»  
протокол от «11» апреля 2024 г. № 8

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ ДС № 45 «Росинка»



С.С. Алексеева

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа  
за 2023 год**

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1. Общая сведения об образовательной организации.

| № | Наименование   | Информация  |
|---|--|---|
| 1 | Район/ город   | Белгородская область, г. Старый Оскол   |
| 2 | Полное наименование образовательного учреждения (ОУ) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа   |
| 3 | Адрес ОУ   | 309500, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Олимпийский, д.26  |
| 4 | Телефон ОУ   | 8-(4725) 32-13-57; 32-84-94   |
| 5 | Руководитель ОУ                                      | Алексеева Светлана Сергеевна  |
| 6 | Год основания ОУ                                     | 1983 год  |
| 7 | Краткая историческая справка об ОУ                   | <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Росинка» Старооскольского городского округа зарегистрировано на основании постановления главы местного самоуправления г. Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 28.06.1991 г. № 406 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения № 45 «Росинка».</p> <p>Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 3621 от 15.08.2011 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 45 «Росинка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №45 «Росинка».</p> <p>Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 4266 от 17.11.2015 г. муниципальное бюджетное</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 45 «Росинка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Росинка» Старооскольского городского округа.</p> <p>С начала открытия детского сада функционирует 10 групп. Количество воспитанников в 2022 году — 196 детей. С ними работают 28 педагогов со средним профессиональным и высшим педагогическим образованием. 19 педагог имеет высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Выписка из реестра лицензии на право проведения образовательной деятельности: от «10» марта 2016 года, серия 31Л01 № 0001962, статус лицензии – действующая, Департамент образования Белгородской области.</p> |
| 8 | Учредитель                                   | Администрация Старооскольского городского округа   |
| 9 | Официальный сайт.<br>Адрес электронной почты | <a href="http://rosinka-oskol.ru">http://rosinka-oskol.ru</a><br><a href="mailto:dou45@so.belregion.ru">dou45@so.belregion.ru</a>  |

## **2. Организация образовательной деятельности** **Условия приема воспитанников в ДОУ**

Прием в ДОУ осуществлялся в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа», который разработан в соответствии с :

- частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Конституцией Российской Федерации;
  - административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации Старооскольского городского округа от 18.04.2022 №1708;
  - Уставом МБДОУ ДС №45 «Росинка».
- Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

**Данные о контингенте воспитанников**

МБДОУ ДС №45 «Росинка» укомплектован полностью. Количество групп – 10 (2 – группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)) и для детей с тяжелой ми нарушениями речи (ТНР).

В 2023 году дошкольное учреждение посещают 194 ребенка:

|   |            |
|---|------------|
| ГРУППА № 1 «Озорники», разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС (2-6 лет)   | 6 детей    |
| ГРУППА № 2 «Звездочка», старшая группа (5-6 лет)  | 17 детей   |
| ГРУППА №4 «Неваляшки», первая младшая группа (2-3 года)   | 24 ребенка |
| ГРУППА № 6 «Семицветик», разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-7 лет) | 15 детей   |
| ГРУППА № 7 «Солнышко», средняя группа (4-5 лет)   | 22 ребенка |
| ГРУППА № 9 «Веселые ребята», вторая младшая группа (3-4 года)   | 21 ребенок |
| ГРУППА № 10 «Ромашка», вторая младшая группа (3-4 года)   | 23 ребенка |
| ГРУППА № 11 «Ягодка», подготовительная к школе группа (6-7 лет)   | 24 ребенка |
| ГРУППА №5 «Почемучки», старшая группа (5-6 лет)   | 18 детей   |
| ГРУППА №13 «Теремок», первая младшая группа (2-3 лет)   | 24 ребенка |

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности планируется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №45 «Росинка» (далее – ОП ДО МБДОУ ДС №45 «Росинка»), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года №31, от 08 ноября 2022 года № 955 (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (далее - ФОП ДО).

Обязательная часть ОП ДО МБДОУ ДС №45 «Росинка» определяет задачи и содержание образовательной деятельности в младенческом (2 мес.-1 год), раннем (1-3 года) и дошкольном (3-7лет) возрастах по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть ОП ДО МБДОУ ДС №45 «Росинка» полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик с учетом приоритетных направлений и ориентированных на потребность детей и их родителей:

- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»);
- Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду (образовательная область «Физическое развитие»).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР) и в группе компенсирующей направленности для детей с РАС - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – АОП ДО для детей с РАС), разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее - ФАОП ДО).

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации ОП ДО МБДОУ ДС № 45 «Росинка» в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Программные образовательные задачи решались в совместной партнерской деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра является основной формой и содержанием развивающих образовательных ситуаций.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой проходит и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей. В работе с детьми педагоги отдают предпочтение таким формам: творческие игры; различные викторины; словесные игры и забавы; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные творческие задания и др. Воспитанники активно участвуют в дидактических и развивающих играх, игровых упражнениях, в решении проблемных ситуаций.

Педагоги создают такие условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике; используют разнообразные методические приемы, направленные на активизацию детей. В основе общения педагога с детьми лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых дошкольники получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды детской деятельности (игровая, общение со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, речевая, изобразительная, конструирование, трудовая, двигательная, музыкальная), педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе организации разных видов детской деятельности педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида детской деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, книги, спортивный, творчества, познания и др.) Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей: создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют развивающую предметно-пространственную среду и др.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Продолжительность занятий, самостоятельной деятельности детей, прогулок, сна, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки определяется с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, и с учетом санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

С целью планирования образовательной деятельности в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС МБДОУ ДС № 45 «Росинка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей; создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.



В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для:

- организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников при проведении режимных моментов;
- проектирования образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников.

В группах МБДОУ ДС № 45 «Росинка» предусмотрено использование «знаков-символов» – ориентиров, позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Оформление групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта детей (созданы центры уединения, оформлены постеры личностных и творческих достижений детей, широко представлены продукты детского творчества и др.)

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована в виде мобильных центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и интеграцию с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и другие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

В МБДОУ ДС № 45 «Росинка» в 2023 году были созданы максимально благоприятные условия для развития способностей детей, учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

В течение учебного года педагоги активно вовлекали воспитанников в конкурсное движение.

**Результаты участия воспитанников МБДОУ ДС №45 «Росинка»  
в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах**

| Количество воспитанников | Количество воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах, от общего количества в ДОУ | % воспитанников, принявших участие в предметных конкурсах, от общего количества обучающихся в ДОУ | Результативность участия (кол-во победителей и призеров) |                             |                            |                              | Всего |
|--------------------------|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|-------|
|                          |  |   | М<br>(Муниципальный уровень)                             | Р<br>(Региональный уровень) | Ф<br>(Федеральный уровень) | М<br>(Международный уровень) |       |
| 194                      | 136  | 70%   | 69   | 2                           | 8                          | 6                            | 85    |



### **Методическое сопровождение услуг дошкольного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение**

В детском саду организована работа Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Педагоги оказывают консультативную помощь в дистанционной и очной форме по запросам родителей, а также согласно разработанному плану работы. Участвуя в консультациях в течение года, родители получили информацию о развитии ребенка, осваивают позитивный опыт общения с малышом.

### **Платные дополнительные образовательные услуги**

Воспитанники имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №45 «Росинка» с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями). В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению социально-гуманитарной направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «Английский для малышей»:

- «Английский язык для малышей» (для детей 4-5 лет) – средняя группа № 7 «Солнышко»;
- «Английский язык для малышей» (для детей 5-6 лет) – старшие группы № 2 «Звездочка» и № 5 и разновозрастная группа №6 «Семицветик» компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- «Английский язык для малышей» (для детей 6-7 лет) – подготовительная к школе группа № 11 «Ягодка».

### **Коррекционно-развивающая работа**

В МБДОУ ДС №45 «Росинка» функционирует 2 группы компенсирующей направленности: для детей с ТНР и для детей с РАС. Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов строилась на профессиональном взаимодействии с воспитателями групп и педагогами-специалистами ДОУ при реализации АОП ДО для детей с ТНР и АОП ДО для детей с РАС. Развитие детей в группах компенсирующей направленности сопровождали воспитатели группы, тьютор, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО МБДОУ ДС № 45 «Росинка», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды.

С нормотипичными детьми осуществляется совместная деятельность педагога-психолога с детьми раннего возраста в форме игрового часа осуществляется с учетом методического пособия Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-3-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». С воспитанниками вторых младших, средних, старших групп педагог-психолог руководствуется программой социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (авторы Князева О.Л., Стеркина Р.Б.). В подготовительных к школе группах содержание игровых часов планируется с учетом «Программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (авт. Т.В.Ананьева).

В течение учебного года была организована работа психолого-педагогического консилиума, целью деятельности которого является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и психического здоровья.

В своей деятельности психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», нормативными правовыми актами органов управления образования федерального, регионального и муниципального уровней; Уставом ДОУ.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) детей или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) и на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется заключения и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

В ходе работы психолого-педагогического консилиума обсуждались проблемы конкретных детей и разрабатывались по необходимости индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка.

В 2023 году кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов пополнились развивающим дидактическим материалом по работе с детьми, но необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду кабинета педагога-психолога дидактическим материалом для коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада в 2023 году продолжалось сотрудничество с МБУ «ЦППМИСП»: специалистами центра регулярно предоставлялись методические материалы для организации психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, проводилось дистанционное консультирование педагогов детского сада и родителей по вопросам организации работы с детьми, имеющими особенности поведения и развития.

Вывод: для совершенствования коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов и воспитателей с детьми необходимо продолжать внедрять современные образовательные технологии, обмениваться опытом работы и активизировать участие родителей в совместной работе по коррекции речевых нарушений.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **Анализ состояния здоровья детей**

Первостепенной задачей в работе коллектива в 2023 году было сохранение и укрепление здоровья детей. Эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности воспитанников является закаливание детского организма.

С целью оптимизации двигательной активности детей в дошкольном образовательном учреждении разработана модель двигательного режима, которая включает: физкультурно-оздоровительные мероприятия, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию и плаванию, музыкальная деятельность, самостоятельная деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия, совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи. Немаловажное значение в дошкольном образовательном учреждении отводится активному отдыху, физкультурно-массовым мероприятиям: физкультурные досуги и развлечения, Дни здоровья, игры-соревнования между возрастными группами, участие в городской Спартакиаде и Олимпиаде по плаванию среди дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа.

Организация питания детей в детском саду – важный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу уделяется большое внимание. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для организации питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32. Дошкольники обеспечиваются сбалансированным 5-ти разовым питанием.

Дети в детском саду находятся под постоянным наблюдением медицинских работников. В дошкольном учреждении имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет и кабинет врача. Ежемесячно медицинскими работниками проводится анализ групп здоровья детей, подсчитывается общая заболеваемость. Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости воспитатели заполняют «листы здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания. С целью профилактики простудных заболеваний в каждой возрастной группе имеются планы профилактических и закаливающих мероприятий. Одним из показателей состояния здоровья детей является группа здоровья дошкольников. Анализ групп здоровья показал, что в 2023 году количество детей с первой и со второй группой здоровья составило 181 ребенок - 93%.

Мониторинг заболеваемости за 3 года показывает положительную динамику, что свидетельствует об эффективной работе дошкольного учреждения по снижению уровня заболеваемости: в 2021 году пропущено одним ребенком по болезни – 6,3 д/д (городской показатель – 6,5 д/д); в 2022 году – 6,1 д/д (городской показатель – 6,6 д/д), в 2023 году – 6,2 д/д (городской показатель – 6,6 д/д).

Серьезное внимание в дошкольном учреждении уделяется вопросу адаптации детей к условиям детского сада. При поступлении детей в группу воспитатели ведут наблюдение и отражают результаты наблюдений в листах адаптации. Для дальнейшей работы с детьми важно знать, как протекала адаптация в целом. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомят с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад.

#### **4. Достижения и востребованность выпускников**

В 2023 году воспитанники МБДОУ ДС № 45 «Росинка» принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах самого разного уровня (внутрисадовских, муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных), зачастую занимая в них призовые места.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО МБДОУ ДС № 45 «Росинка», своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО МБДОУ ДС № 45 «Росинка» проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДО МБДОУ ДС № 45 «Росинка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год:

- на начальном этапе освоения ребёнком Образовательной программы ДОУ в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика (сентябрь-октябрь);

- на завершающем этапе освоения ОП ДО МБДОУ ДС № 45 «Росинка» его возрастной группой - финальная диагностика (апрель-май).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения: МБОУ «Центр образования - средняя школа № 22», МБОУ «Гимназией № 18», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и др.

54 % детей подготовительных групп посещали занятия в учреждениях дополнительного образования (в школе искусств, танцевальных студиях, спортивных секциях).

На протяжении года прослеживалась совместная работа МБДОУ ДС № 45 «Росинка» с МБОУ «ЦО-СШ № 22», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», МКУК «Старооскольская ЦБС» (Центральная детская библиотека, филиал № 7)». МБУ ДО «Детская школа искусств № 2».

## **5. Оценка системы управления организации**

**Управление ДООУ осуществляется** в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МБДОУ ДС № 45 «Росинка». Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Алексеева Светлана Сергеевна, стаж работы – 26 лет, в данной должности 15 лет, имеет высшую квалификационную категорию. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ ДС № 45 «Росинка».

Органами управления МБДОУ ДС № 45 «Росинка» являются Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет.

**На заседаниях Совета учреждения,** проведенных в 2023 году, рассматривались вопросы, касающиеся определения направлений развития учреждения, повышения эффективности его финансово-хозяйственной деятельности, регулирования порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам детского сада, содействия созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образования и труда.

**Педагогический совет** учреждения является постоянно действующим органом самоуправления и высшим органом руководства образовательной деятельностью и призван решать проблемы повышения мастерства педагогов. За 2023 год в дошкольном образовательном учреждении проведено четыре заседания педагогического совета, на которых рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся решения годовых задач, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проводился контроль исполнения приказов, анализировался ход освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. На заседаниях педагогического совета заслушиваем как теоретические сообщения, так и выступления из опыта работы, творческие отчеты педагогов, знакомимся с педагогическими технологиями, формами и методами работы с воспитанниками.

**Общее собрание работников** в 2023 году функционировало с целью выполнения принципа самоуправления образовательным учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Общим собранием работников МБДОУ ДС № 45 «Росинка» в 2023 году рассматривались такие вопросы, как принятие локальных актов, касающихся его компетенции, внесения изменений в Коллективный договор, вопросы системы оплаты труда, организации безопасности в ДООУ.

**Родительский комитет МБДОУ ДС № 45 «Росинка»** действовал в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и детского сада. В течение учебного года на заседаниях родительского



комитета были рассмотрены вопросы организации платных образовательных услуг, организации совместной работы ДООУ и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организации и проведения праздничных мероприятий.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с Положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДООУ

Таким образом, в МБДОУ ДС № 45 «Росинка» функционирует система эффективного управления, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества деятельности дошкольного образовательного учреждения и адаптацию его к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям.

## **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогическим и младшим обслуживающим персоналом дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью:

Администрация в лице заведующего – 1

Количество педагогических работников – 25

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре - 2

Воспитатели — 19

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед, учитель-дефектолог – 1

Тьютор -1

### ***По образованию:***

Высшее образование - 21 педагог.

Среднее профессиональное – 4 педагога.

Заочное высшее образование – 2 педагога.

### ***По квалификационным категориям:***

высшая квалификационная категория - 8 человек;

первая квалификационная категория - 10 человек.

**В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.** Аттестация педагогических работников на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности проходит в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196. Педагоги проходят курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования». Составлен

перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников ДООУ и перспективный план прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

### **Повышение профессионального мастерства.**

Ключевым ресурсом в условиях реализации ФГОС ДО становится компетентность педагогических кадров. Педагог не может заниматься развитием детей, если сам не развивается. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении направлена на обновление содержания дошкольного образования, повышение мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи.

Повышение квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении проходит через разные формы методической работы. Педагоги активно участвовали в работе региональных и муниципальных обучающих и практико-ориентированных семинаров. Повышение квалификации педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, методическое объединение воспитателей, консультации, просмотры открытых мероприятий и участие в муниципальных методических объединениях для разных категорий педагогических работников ДООУ.

С целью поддержки молодых педагогов и приобретения ими практических навыков в детском саду работает Клуб молодого педагога, организовано наставничество.

Неотъемлемой частью повышения квалификации педагогов является самообразование, в процессе которого ведется целенаправленная работа педагогов по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогических и психологических наук.

Педагоги ДООУ активно участвуют в методической работе различного уровня, принимают активное участие в научно-практических конференциях, делятся своим опытом и находками с коллегами, результативно участвуют в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогические работники ДООУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению образовательной деятельности. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Все педагоги ДОО имеют возможность работать за компьютером в отдельном кабинете и в методическом кабинете за компьютером, имеющим выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ). Электронные ресурсы позволяют осуществлять самообразование педагогов. Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений. Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Учебно-методический комплект в ДОО содержит:

#### **Социально - коммуникативное развитие**

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Игра и дошкольник. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
4. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.

#### **Познавательное развитие**

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

#### **Речевое развитие**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2. Белоусова Л. Е. Веселые встречи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
4. Гурович Л.Н. Ребенок и книга – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
5. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. . – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008;

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Акулова О.В., Вербенец А.М. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
2. Гогоберидзе А. Г., Деркуновская В. А. Детство с музыкой. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
3. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
6. Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
7. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
8. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
9. И. М. Петрова. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. И. М. Петрова. Объемная аппликация. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008;

#### **Физическое развитие**

1. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
2. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005;
3. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008;
4. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
6. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Таким образом, содержание учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, его систематическое обновление и пополнение способствует повышению уровня компетентности педагогов и повышению качества дошкольного образования

7.

### **Оценка материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Росинка» Старооскольского городского округа был введён в эксплуатацию с июня 1983 года. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 2739,26.квадратных метра, размеры территории – 10712 кв.м. Здание имеет 9 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 6.

После проведенного капитального ремонта внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радуется решением цветовой гаммы и творческими находками.

Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений: «Добро пожаловать в МБДОУ ДС № 45 «Росинка», «Дорожная безопасность», «Педагог-психолог советует», «Спортивный калейдоскоп», «Плавайте для здоровья!», «Цвети, счастливое детство!», «Английский для дошкольников», «Посмотрите, как живем, в нашем садике родном!», «Правила дорожного движения нам знать положено!» и др.

Внутри ДОУ созданы рекреационные пространства: «Родная Белгородчина», «Фиолетовый лес», развивающие бизборды, панорамная магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»; настенная магнитная игра «Шашки, шахматы» и др.

Во всех возрастных группах педагоги создают оптимальные условия для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования и др. Дети активно включаются в процесс реконструирования развивающей предметно-пространственной среды с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению. Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:**

1. кабинет заведующего;
2. методический кабинет;
3. музыкальный зал;

4. спортивный зал;
5. кабинет английского языка;
6. крытый плавательный бассейн;
7. кабинет педагога-психолога;
8. зимний сад;
9. кабинет учителя-логопеда.
10. кабинет учителя-дефектолога

В детском саду создана современная информационно-техническая база:

- 2 музыкальных центра;
- 1- факс;
- 6 компьютеров;
- 1 ноутбук;
- 4 принтера,
- 3 сканера,
- 3 мультимедийных проектора и 3 экрана,
- 10 планшетов
- аудио материалы для работы с детьми и педагогами

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

Каждая из 10 групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); спальная комната; туалетная комната.

Оздоровительный комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором, кабинетом врача.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

### **Характеристика территории.**

На территории детского сада находятся групповые участки с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, огороженные с трёх сторон с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с искусственным и травяным покрытием, лестница для лазания, турник. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огороды. Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии, имеются все виды

благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. Во всех группах детского сада и кабинетах созданы необходимые бытовые условия.

**Обеспечение безопасности учреждения.** В ДООУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работников ДООУ и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
- Два раза в неделю проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. По итогам 2023 года случаев травматизма в ДООУ не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем, и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УВД, начальником ГУ МЧС, начальником отдела ФСБ г. Старый Оскол. Также разработан «Паспорт безопасности дорожного движения». В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия, направленные на соблюдение правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и детьми проводятся тренировочные плановые мероприятия по гражданской обороне.

### **Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- охрана детского сада осуществляется работниками ЧОП «Служба безопасности»;
- имеется голосовое оповещение;
- имеется видеонаблюдение (15 наружных камер и 13 внутренних камер).

### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе мониторинга и внутреннего контроля за состоянием образовательной деятельности в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, тематический, медико-педагогический контроль за физическим развитием воспитанников, организацией образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием. Педагог-психолог ежегодно проводит мониторинг исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучает степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах. Отражение актуальной информации для родителей на официальном сайте детского сада и на странице «Семья и семейные ценности», проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др. Новым направлением является организация взаимодействия с родителями с помощью социальных сервисов сети Интернет: E-mail рассылки, социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники), онлайн-группы. Удовлетворенность родителей составляет 96,4 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательной деятельности.

**Выводы:** по результатам анализа деятельности МБДОУ ДС № 45 «Росинка» за отчетный период, можно делать вывод о том, что в ДОУ ведется планомерная работа в соответствии с законодательством РФ. Итоги мониторинга качества образовательной деятельности в МБДОУ ДС №45 «Росинка» показали, что в целом результаты работы педагогического коллектива за 2023 год положительные:

- созданы благоприятные условия для реализации ФОП ДО и ФГОС ДО;
- педагогические работники имеют достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- материально-техническая база детского сада постоянно модернизируется.



**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС № 45 «РОСИНКА»  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В 2022 ГОДУ**

**Анализ показателей деятельности**

| №п/п   | Показатели  | Единица измерения |
|--------|---|-------------------|
| 1.     | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1    | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 194               |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 194 человека      |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек         |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 48 человек        |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 146 человек       |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 194 человека/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 194 человека/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/0%      |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/0%      |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек         |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек         |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек         |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 0 человек         |
| 1.6    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 6,2 д/д           |
| 1.7    | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 25                |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 21 человек /84%   |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников,   | 21 человек /84%   |

|          |  |                     |
|----------|--|---------------------|
|          | имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   |                     |
| 1.7.3    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 4 человек/16%       |
| 1.7.4    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 4 человек/16%       |
| 1.8      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 18 человек/72%      |
| 1.8.1    | Высшая   | 8 человек/32 %      |
| 1.8.2    | Первая   | 10 человек/40 %     |
| 1.9      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                     |
| 1.9.1    | До 5 лет   | 7 человек/24%       |
| 1.9.2    | Свыше 30 лет   | 3 человека/12%      |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4 человека/16%      |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человека/8%       |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 26 человек/100%     |
| 01.01.13 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 1 человек/8 человек |
| 1.15     | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                     |
| 1.15.1   | Музыкального руководителя  | да                  |
| 1.15.2   | Инструктора по физической культуре   | да                  |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 1.15.3    | Учителя - логопеда  | да         |
| 1.15.4    | Учителя - дефектолога   | да         |
| 1.15.5    | Педагога - психолога  | да         |
| 1.15.6.   | Тьютора   | да         |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |            |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника                  | 2,71 м.кв. |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 38 м.кв.   |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да         |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да         |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да         |