**Функциональный модуль «Бассейн»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование*** | ***Количество***  ***на модуль***  ***по возрастным группам*** | | | |
| ***Возрастная группа, лет*** | | | |
| ***3-4*** | ***4-5*** | ***5-6*** | ***6-7*** |
| 1. | Доска для плавания | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 2. | Нудлы для плавания (аквапалки) |  | 8 | 8 | 8 |
| 3. | Комплект плавающих игрушек | 22 | 22 |  |  |
| 4. | Круги для плавания | 3 | 3 |  |  |
| 5. | Набор резиновых тонущих колец с центром тяжести |  |  | 12 | 12 |
| 6. | Нарукавники для плавания | 4 | 4 |  |  |
| 7. | Палка для катания | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Плавающий обруч с ракушками | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Надувные мячи (средний размер) | 4 | 4 |  |  |
| 10. | Надувные мячи (большой размер) | 3 | 3 |  |  |
| 11. | Ведёрки для обливания | 10 | 10 |  |  |
| 12. | Погремушки | 7 | 7 |  |  |
| 13. | Спасательные жилеты | 2 | 2 |  |  |
| 14. | Белые тонущие камешки |  | 14 | 14 | 14 |
| 15. | Верёвка с колокольчиками |  | 1 | 1 | 1 |
| 16. | Маски лягушат | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 17. | Трубочки для выдоха в воду |  | 12 | 12 | 12 |
| 18. | Сундук с киндер-сюрпризами | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19. | Дельфин надувной | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Очки для плавания | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21. | Резиновые коврики | 30м. | 30м. | 30м. | 30м. |
| 22. | Свисток | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23. | Секундомер механический |  |  | 1 | 1 |
| 24. | Термометр для измерения воды | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25. | Термометр для измерения воздуха | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26. | Банкетки для переодевания | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27. | Мыльницы для принятия душа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 28. | Вешалки для халатов | 16 | 16 | 16 | 16 |

Вариативность использования образовательного материала помогает выполнить игровые задания в воде в соответствии с интересами, способностями и возможностями каждого ребёнка. Например:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровой материал, спортивное и нестандартное оборудование** | | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | | |
| 1. | **Доска**  **для**  **плавания** | *Для всех групп:*  формирование движений ногами стилем «кроль» (игровое упражнение *«Фонтаны»)* | | | | | | |
| • количественное восприятие предметов в пределе трёх, выбор по называнию: большая и маленькая доска.  • на этих досках, дети, передвигаясь по дну, перевозят различные игрушки. | • для закрепления понятий (одинаковые по длине, но разные по цвету  • для выполнения скольжения;  • для удерживания равновесия в воде. | • для счёта до пяти *«Переправим на тот берег шарики одинаковые или разные по величине, цвету).*  • для выполнения скольжения в воде с доской: *«Торпеда».* | | • производить счёт до десяти с помощью различных анализаторов: «глазами», на ощупь, на слух  • для выполнения скольжения в воде с доской*«Моторные лодки».* | | |
| 2. | **Аквапалки (нудлы)** | *Для всех групп:*  выполнение скольжения в воде с аквапалкой *«На буксире» с движениями ног* | | | | | | |
| • для закрепления понятий (одинаковые по форме), (одинаковые по цвету);  • количество (один – много);  • счёт до трёх. | • для закрепления понятий цвета, длины)  *«Езда на велосипеде» с аквапалкой (цвет, длина) и удерживание равновесия в воде.* | • для выполнения переворотов в воде, игровых упражнений  с помощью аквапалки: *«Звезда»,*  *«На лошадках».* | | • помогают пользоваться счетом при установлении соответствия.  • для подныривания под аквапалку во время скольжения. | | |
| 3. | Мячи разного размера (большие и маленькие) | *Для всех групп:*  для самостоятельных игр в воде с мячами | | | | | | |
| • мячи  для закрепления величины (большие,  маленькие).  *«Принеси*  *большой мяч».*  *«Брось маленький мяч»*. | • мячи для закрепления понятий – лёгкий, не тонет в воде). | | • мячи для игр в воде со скольжением. | | •для закрепления пространственной ориентировки в акватории бассейна *«Передай мяч влево»* (вправо);  • мячи для погружения в воду  с головой. | |
|  | Тонущие резиновые колечки |  | *для формирования умения погружаться в воду*  *с открытыми глазами* | | | | | |
| • для закрепление понятий тяжёлый – лёгкий). | * закрепление счёта до пяти. | • для погружения в воду с открытыми глазами *«Водолазы».* | | | | • для закрепления  навыка погружения в воду с открытыми глазами  *«Смелые ребята».* |
| 4. | Ведерки | *Для всех групп:*  *развитие творчества и детской фантазии, безбоязненного общения с водой* | | | | | | |
| • Ведёрки используются для обливания и привыкания к воде *«Полей на себя из ведёрка»*; | • для закрепление величины, цвета и количества. | • для закрепления понятий: высокие, низкие, одинаковые по высоте. | | • использование игровых упражнений помогает определять пространственные расположения и отношения объектов по отношениюдруг к другу (справа, слева и др.). | | |
| 5. | Плавающие игрушки | *Для всех групп:*  *игры по интересам детей* | | | | | | |
| • для закрепления понятий: высокие, низкие, одинаковые по высоте.  *«Покажи больших лягушат», утят, рыб (маленьких лягушат, утят, рыб)*  *• «Найди свой домик»* (от центра бассейна нужно подбежать к своей игрушке, который  выбрал каждый ребёнок самостоятельно). | • *«Попади и сосчитай».*  • *«Перевезём в левый угол зверюшек»* (правый угол).  • для игр в воде по интересам. | • Передвижение по дну бассейна с игрушками помогает закреплять употребление названий: глубокий-мелкий, высокий-низкий и способствует безбоязненному передвижению в воде в разных направлениях и на разной глубине. | | * Плавающие игрушки помогают детям освоить порядок раскладывания предметов в порядке возрастания или убывания их длины, толщины, высоты, величины; * для проведения игр-соревнований в воде. | | |
| 6. | Дельфин надувной | *Для всех групп:*  создание эмоционального, радостного настроя от общения с водой | | | | | | |
| • катание на дельфине способствует формированию безбоязненного отношения к воде и водным процедурам. | • игровые упражнения: *«Перевези на дельфине и сосчитай диких животных» (домашних* закрепляет классификацию животных*).* | • подныривание и скольжение под дельфином «*Проплыви под дельфином»,*  *«В гости к дельфину».* | | • математическое содержание включается в сказку в форме особого рода познавательных задач-загадок, выполнение которых становится мерой значимости героя и его помощников-детей: дельфин покажет дорогу, если дети решат те или иные задачи (загадки). | | |
| 8. | Обручи | *Для всех групп:*  использование зрительных ориентиров для закрепления  ориентировки в пространстве | | | | | | |
| • игровые ситуации помогают с использованием обручей помогают быстро находить место в воде и выполнять игровые задания - Белка-мама никак не может разобраться, сколько грибов или ягод нужно принести 3–м голодным бельчатам. | • обручи для закрепления цвета, формы. | • для выполнения подныривания под него;  • для танцев в воде (девочки). | | • в сказочной игре-путешествии можно выбраться из лабиринта только в том случае, если действовать в строгом соответствии с математическим содержанием (карта-план, в котором указаны ориентиры и направление движения, цифрами указан порядок прохождения участков пути).  Карта находится в центре обруча. | | |
| 9. | Плавающие кораблики и мостики  к ним | *Для всех групп:*  детское экспериментирование | | | | | | |
| • *«Передвижение с глубокого месте на мелкое»* с корабликами.  • *«Соберём пирамидку»* (выполняя передвижение по дну бассейна, перевозят части в порядкевозрастания или убывания их длины). | * • Кораблики и мостики к ним разные по высоте и ширине   *«Проплыви под мостом»* (широкий, узкий, низкий, высокий);   * • для проведения игр в воде по интересам. | •Кораблики и мостики к ним разные по высоте и ширине для закрепления понятий: низкий-высокий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий; | | • детское экспериментирование. Например, нужно догадаться, почему узкий кораблик не может проплыть в широкие, но низкие ворота. В процессе экспериментирования дети обнаруживают и выделяют как особую размерность понятие высоты. | | |
| 13 | Геометри-  ческие пеноплас-товые фигуры | *Для всех групп:*  формирование математических представлений | | | | | | |
| * • геометрические фигуры разные по цвету (цвет и форма) для игры в воде *«Найди свой домик».* По периметру бассейна приклеены 4 геометрические фигуры, точно такие же фигуры сделаны из пенопласта. Дети подходят к той фигуре, которую выбрали сами. | * • геометрические фигуры разного цвета: закрепление цвета и формы и для игр в воде;   *«Доплывём к домику»* (закрепление цвета и геометрической фигуры). | • *«Соберём только одни треугольники»* (квадраты).  • *«Доставь срочный пакет»* (большой, маленький).  • *«Сосчитай лягушат»* (маски на детях). | | • геометрические пенопластовые фигуры помогаютузнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат, трапеция, ромб, шар. • *«Привези только 3 фигуры»* (5, 8, 10) . | | |