

РАССМОТРЕНА  
на заседании Совета Учреждения  
МБДОУ ДС № 45 «Росинка»  
протокол от «05» декабря 2019 г. № 12

РАССМОТРЕНА  
Экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол от «19» декабря 2019 г.  
№ 6

СОГЛАСОВАНА  
начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа  
  
Н.Е. Дереча  
«20» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ ДС №45 «Росинка»  
от «27» декабря 2019 г. № 158

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №45 «Росинка»  
Старооскольского городского округа  
(новая редакция)  
**«РАДОСТНОЕ ДЕТСТВО»**

г. Старый Оскол  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития.....	3
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	18
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	30
Раздел 4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации.....	38
Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития ДОУ.....	44
Раздел 6. Механизм реализации Программы развития.....	52
6.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы.....	54
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности.....	56
Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	60
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	62

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития (далее - Программа) как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса.

### Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45«Росинка» Старооскольского городского округа (далее – Программа развития)
Разработчик Программы развития	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС №45«Росинка») под руководством заведующего Алексеевой Светланы Сергеевны
Правовое обоснование Программы развития	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09.2015 г.;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</p> <p>Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 «Росинка» Старооскольского городского округа.</p>
Цель Программы развития	Формирование современной доброжелательной среды в МБДОУ ДС №45 «Росинка», способной обеспечить доступное, качественное и разностороннее развитие детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством реализации технологии проектного управления.

<p>Основные задачи</p>	<p>1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников путём создания безопасных, доброжелательных условий, актуализации специфических видов детской деятельности и повышения профессиональной компетентности педагогов для работы в современных условиях через реализацию портфеля проектов «Управление качеством дошкольного образования».</p> <p>2. Создание условий для социально-нравственного становления дошкольников, направленного на развитие личности посредством приобщения детей к целостной картине мира с учетом региональных особенностей в рамках реализации портфеля проектов «Социально-нравственное воспитание».</p> <p>3. Модернизация здоровьесориентированной деятельности ДОО в условиях доброжелательной образовательной среды и во взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации портфеля проектов «Здоровые и успешные».</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми в рамках реализации портфеля проектов «Успех каждого ребенка».</p> <p>5. Формирование системы применения бережливых и доброжелательных технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации портфеля Проектов «Комфортное пространство».</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Раздел 6.2стр.56</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки реализации Программы развития: 2020год—2024год</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>Организационный: январь 2020 -апрель 2020 г. (включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность).</p> <p><i>Цель:</i> обеспечение стартовых условий для реализации Программы.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических аспектов проблемы, выявления и развития мотивов образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;</li> <li>- разработка необходимых локальных актов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;</li> <li>- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> <p>II этап: май 2020г.– август 2024г. Внедренческий (включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы) <i>Цель:</i> реализация Программы. <i>Содержание работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;</li> <li>- совершенствование деятельности дошкольного учреждения по организации образовательного процесса, по работе над региональным компонентом;</li> <li>- реализация новых подходов в развитии интеллектуального, физического, творческого потенциала детей дошкольного возраста в современных условиях дошкольного учреждения;</li> <li>- обновление системы методической работы</li> </ul> <p>III этап: сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г. Рефлексивно-обобщающий (включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ДООУ). <i>Цель:</i> анализ, осмысление результатов реализации Программы. <i>Содержание работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов и родителей результатов реализации Программы;</li> <li>-определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения;</li> <li>- выведение ДООУ на новый уровень функционирования.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Программа обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;</li> <li>- полноценное развитие творческого, интеллектуального, физического потенциала воспитанников в условиях дошкольного учреждения;</li> <li>- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной доброжелательной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг: рост включенности детей в дополнительную образовательную деятельность;</li> <li>- расширение системы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста;</li> <li>- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов.</li> </ul>
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседании Совета Учреждения, на заседании муниципальной экспертной комиссии, согласование с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждение приказом заведующего МБДОУДС №45 «Росинка»

*Информационная справка МБДОУДС №45 «Росинка»*

Общая информация об образовательном учреждении

	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образованное учреждение детский сад №45 «Росинка» Старооскольского городского округа
2.	Место нахождения	309530, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, дом 26
3.	Тип дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное Образовательное учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

4.	Юридический адрес	309530, Россия, Белгородская область, г.Старый Оскол, мкр. Олимпийский, дом26,
5.	Государственная лицензия на образовательную деятельность	серия 31ЛО1 №0001962, регистрационный № 8180 от 10.03.2016 г.
6.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ДД №001762, регистрационный №2972 от 26.07.2010 года
7.	Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа
8.	Телефон:	(4725)32-84-94
9.	E-mail	<a href="mailto:st-mbdou45@yandex.ru">st-mbdou45@yandex.ru</a>
10	Адрес сайта	<a href="http://rosinka-oskol.ru/">http://rosinka-oskol.ru/</a>
11	Руководитель	Алексеева Светлана Сергеевна

МБДОУ ДС№45«Росинка» расположен в северо-восточной части города внутри жилого микрорайона. Учреждение находится в типовом двухэтажном здании, проектная мощность на 338 мест. Территория, на которой находится учреждение, огорожена забором, имеются озелененные участки, фруктовый сад, огород, спортивная площадка; в здании детского сада есть зимний сад, крытый плавательный бассейн.

Ближайшее окружение: МБДОУ ДС№40 «Золотая рыбка», МБУ ДО «ЦДЮТИЭ», МБОУ «ГИМНАЗИЯ№18», МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22», МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 2», МКУК «Старооскольская централизованная библиотечная система, ЦБД, филиал № 7».

Режим двенадцатичасового пребывания детей с 7.00 до 19.00 в соответствии с Уставом ДОУ. Длительность рабочей недели составляет 5 дней. Суббота и воскресенье - выходные дни.

В ДОУ функционирует 13 возрастных групп. Расчёт планового количества мест осуществляется в соответствии с СанПиН.



В настоящее время функционируют следующие группы:

Число детей, посещающих ДОУ	337
Общее число групп	13
Количество групп раннего возраста	1 -21 ребенок
Количество I младших групп	1 -28 детей
Количество II младших групп	4 – 95 детей
Количество средних групп	3 -80 детей
Количество старших групп	2 – 54 ребенка
Количество подготовительных групп	2 -59 детей

Содержание дошкольного образования в учреждении представлено следующими видами деятельности детей: коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, конструированием, игровой, двигательной. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, в организованной образовательной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Краткая историческая справка об образовательном учреждении*

1983 год – открытие ведомственного детского сада № 45 «Росинка» ПСМО «Электрометаллургстрой».

1991 год – переведен из ведомства ПСМО «Электрометаллургстрой» в ГОРОНО, реорганизован в ясли-сад № 45.

1994год- в детском саду открыта изостудия «Радуга».

1995 год – ясли-сад № 45 был реорганизован в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка».

1996 год – в дошкольном учреждении открыт кабинет педагога-психолога.

2003 год - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка» было реорганизовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка» общеразвивающего вида.

2008год– открытие кабинета иностранного языка.

2009год- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка» общеразвивающего вида переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 45 «Росинка».

2011 год - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 45 «Росинка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 45 «Росинка».

2012 год – выдана лицензия на правоведения образовательной деятельности (серия РО №032012, регистрационный № 5134 от 01.02.2012 года срок действия - бессрочно).

2016 год - выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 № 0001962, регистрационный № 8180 от 10.03.20156 (действительна бессрочно).

2015год-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 45 «Росинка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа.

## **Характеристика кадрового состава педагогических работников**

МБДОУ ДС №45 «Росинка» полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив воспитателей и специалистов состоит из 32 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, воспитатели – 26, инструктор по физической культуре – 2.

### *Квалификационный уровень руководящих и педагогических работников*

Высшая квалификационная категория - 8 педагогов - 25%

Первая квалификационная категория - 9 педагогов - 28%

Не имеют квалификационной категории - 15 педагогов - 47%

Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 2 педагога - 6%

### *Образовательный уровень руководящих и педагогических работников*

Высшее образование - 18 педагогов - 56%

Среднее специальное - 14 педагогов - 44%

Заочное обучение в высших учебных заведениях - 6 педагогов - 19%.

- 4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 2 педагога награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 4 педагогам присвоено звание «Гордость Старого Оскола»;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.
- 1 педагог награжден премией главы администрации Старооскольского городского округа «Одаренность – 2015»

В образовательном учреждении работают 6 педагогов – участники муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года». Два из них – победители в номинации «Педагог-творец», «Педагог-исследователь», один – абсолютный победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года - 2013», один - лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»; один – победитель в номинации «Молодой воспитатель» муниципального конкурса молодых педагогов «Наша надежда».

Педагоги детского сада систематически повышают свою квалификацию: за последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в МБУ ДПО «СОИРО», ОГАОУДПО «БелиРО».

*Данные, характеризующие социальный статус семей*

*Социальный состав* семей воспитанников представлен различными категориями. Дошкольное образовательное учреждение посещают дети из 333 семей. Из них:

- полных – 277 (84%);
- неполных – 56 (16%);
- многодетных – 27 (8%);
- мамы-одиночки – 12 (4%).

84% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

*Воспитательная система и дополнительное образование*

Работа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 «Росинка» Старооскольского городского округа регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 17 ноября 2015 года № 4266. МБДОУ ДС №45 «Росинка» имеет лицензию серия 31ЛО1 №0001962, регистрационный № 8180 от 10.03.2016 (действительна бессрочно), дающую право на осуществление образовательной деятельности по образовательным дополнительным общеобразовательным программам.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУДС №45 «Росинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

Содержание образовательной деятельности разработано в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Система воспитательной работы выстраивается с ориентацией на целевые ориентиры дошкольного образования.

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области (Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на период до 2025 года; Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы) и запросы родителей (законных представителей) воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность по краеведению и здоровьесбережению детей.

По результатам мониторинга потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах в дошкольном образовательном учреждении оказывается платная образовательная услуга по изобразительности: дети от 3 до 7 лет на 100% охвачены данной услугой.

Педагог дополнительного образования в своей работе руководствуется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Волшебный мир природы», составленной на основе программы «Природа и художник» (авт. Т.А.Копцева) и методического пособия Р.Г.Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».

Программа «Волшебный мир природы» нацелена на формирование художественной культуры дошкольников, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческих ценностей через их собственное творчество.

Занятия по изобразительной деятельности способствуют развитию в ребенке природных задатков, позволяют ему самореализовываться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Результаты творческой деятельности детей родители видят на регулярно оформляемых выставках.

#### *Характеристика инновационных процессов*

1. Обновление содержания образования воспитанников.
2. Обновление и совершенствование системы методической работы.
3. Обновление системы управления качеством образования.
4. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Расширение внешних связей, взаимодействие с социальными партнерами.

В дошкольном учреждении функционирует бесплатный Консультационный центр в целях оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до восьми лет, основными задачами которого являются: оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультированию родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Работа с родителями (законными представителями) в Консультативном центре охватывает следующие направления: диагностическое; консультативное; психолого-педагогическое; просветительское.

Организация помощи родителям детей от 2-х до 8 лет строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, воспитателей, медицинской сестры с учетом конкретных запросов и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Для организации образовательной деятельности имеются следующие условия: кабинеты педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, сенсорный уголок, крытый бассейн, зимний сад, изостудия «Радуга». В МБДОУ создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

В целях организации представления общедоступного и бесплатного дошкольного образования детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения и наличием потребности в детском саду организована группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

#### *Социальная активность и внешние связи учреждения*

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ ДС № 45 «Росинка» как учреждения, работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнерами. Работа в социуме позволяет решать определенные цели.

<b>Организация</b>	<b>Цели сотрудничества</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<p>ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №3 г.Старого Оскола»</p>	<p>Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.</p> <p>Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.</p> <p>Организация контрольно- диагностической деятельности.</p> <p>Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.</p>	<p>Медицинские осмотры, мониторинг здоровья детей, санитарно- просветительская работа с родителями, профилактическая работа по оздоровлению детей.</p>
<p>МБУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ</p>	<p>Оказание психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, имеющим трудности в развитии, обучении, социальной адаптации. В том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по проблемам обучения и поведения детей, подготовке их к школьному обучению.</p> <p>Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и МБУ «ЦППМиСП» в вопросах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи</p>
<p>МБУДПО «СОИРО»</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ.</p> <p>Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер- классов, практикумов в образовательном учреждении при подготовке к конкурсам различного уровня.</p>	<p>Курсы повышения квалификации, участие педагогов образовательного учреждения в муниципальных методических мероприятиях, консультации.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

<p>МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22»,</p>	<p>Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации будущих первоклассников к условиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.</p>	<p>Совместное планирование педагогической деятельности по формированию предпосылок к учебной деятельности, взаимопосещение уроков и занятий, консультации, работа с родителями.</p>
<p>МБУДО «ЦДЮТИЭ</p>	<p>Организация совместных мероприятий, выявление и поддержка одаренных детей на раннем этапе физического развития.</p>	<p>Организация и проведение Спартакиады среди ДОУ, экскурсии, встречи с известными спортсменами.</p>
<p>Государственная инспекция безопасности дорожного движения</p>	<p>Взаимодействие участников образовательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>Совместные акции, проекты, создание видеороликов, проведение тематических бесед, профилактических мероприятий.</p>
<p>МКУК «Старооскольская централизованная библиотечная система, ЦБД, филиал № 7</p>	<p>Взаимодействие по вопросам литературного просвещения дошкольников.</p>	<p>Проведение экскурсий и занятий в библиотеке, консультативная помощь.</p>
<p>МБОУДОД «Детская школа искусств № 2»</p>	<p>Организация совместных мероприятий художественно-эстетического направления. Выявление и сопровождение одаренных детей.</p>	<p>Концертные выступления учащихся школы искусств, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии.</p>



### **Основные формы организации и социального партнерства:**

1. Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.
2. Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
3. Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.
4. Посещение дошкольниками кружков и секций вне ДООУ.

Такие формы социального партнерства способствуют решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

### *Характеристика материальной базы, оборудования*

Для осуществления качественной образовательной деятельности дошкольное учреждение располагает необходимой материальной базой: светлые и просторные музыкальный и спортивный залы, крытый плавательный бассейн, зимний сад, изостудия, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, 13 групповых помещений.

Всем детям предоставляются равные возможности для проявления и развития своих творческих способностей.

Пространственная организация помещений групп создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей соответствует возрастным и полоролевым различиям. Во всех группах детского сада созданы центры развития: игровой центр(игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр), центр строительно-конструктивных игр (конструкторы деревянные и пластмассовые), уголок развивающих игр (игротека):центр науки (оборудование для детского экспериментирования и опытов), центр речевого творчества (игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма), центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного искусства и др.), центр музыкально-театрализованной деятельности. Детский сад обеспечен учебными материалами и наглядными пособиями на 93 %, многие из них требуют модернизации.

Специализированные помещения достаточно оснащены инвентарем и оборудованием для коллективных и индивидуальных занятий.

Созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы:

- развивающая, игровая среда в спортивном зале организована с учетом СанПиН, современных требований, имеется необходимый спортивный инвентарь, тренажёры;

- имеется медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача; в штат включена старшая медицинская сестра, обеспечивающая квалифицированное обслуживание воспитанников;

- в каждой группе оборудованы центры двигательной активности, в которых систематизирован необходимый материал для групповой и самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

- имеется крытый плавательный бассейн для эффективного закаливания детей и развития физических качеств.

В дошкольном учреждении для ведения образовательной деятельности имеется 10 компьютеров и ноутбуков, 5 принтеров, 4 сканера, 2 мультимедийных проектора и 2 экрана, 1 факс.

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО–ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### *2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа МБДОУ ДС №45 «Росинка»*

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБДОУ ДС №45 «Росинка» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Своей главной задачей коллектив считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование предпосылок к дальнейшему обучению в школе.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному

взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это не формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения положительного результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, формирование социально-нравственной культуры детей.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

*Аспекты государственного и социального заказа по отношению  
к детскому саду*



С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ ДС №45 «Росинка» был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения:

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
<p>1. Образовательная политика государства в системе дошкольного образования</p>	<p>В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель образовательной деятельности ДОУ – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.</p> <p>ФГОС ДО призван обеспечить получение бесплатного доступного качественного дошкольного образования, которое позволит ребенку быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования.</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 гг.» ставит целью создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области.</p> <p>Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы направлена на устойчивое поступательное совершенствование региональной системы образования как важнейшего условия социально-</p>	<p>Снижение качественного уровня педагогического состава («старение» педагогических кадров, прием на работу молодых специалистов), несформированность системы поддержки раннего развития детей, ограниченное предложение услуг дошкольного образования, рост конкуренции в качестве образования и спектра оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Недостаточное соответствие содержания и форм образования изменившимся запросам общества, семьи и государства.</p>

	<p>культурного и экономического развития Белгородской области при сохранении и обеспечении принципа единства образовательного пространства региона</p> <p>Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года.</p> <p>Развитие новых форм и моделей дошкольного образования</p>	
<p>2. Социально-экономические и демографические тенденции микрорайона</p>	<p>-Принципы финансирования образования стимулируют Образовательное учреждение к поиску других источников финансирования.</p> <p>- получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах);</p> <p>- получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя;</p> <p>- получение средств от оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективная система социального партнерства. Реализация маркетингового подхода к управлению, планированию развития образовательного учреждения.</p>	<p>-Экономическая зависимость образовательного учреждения при недостаточных финансовых поступлениях ограничивает наши возможности.</p> <p>-Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования образовательного учреждения как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю - как социально-нравственной.</p> <p>-Традиционные подходы к управлению образовательным учреждением в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности</p>

<p>3.Технологиче ские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогических кадров.</li> <li>• Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как дистанционное обучение, вебинары и др.</li> </ul> <p>Внедрение и реализация ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточные знания педагогов в использовании современного компьютерного оборудования является сдерживающим фактором в реализации программы информатизации образовательного процесса в МБДОУДС №45 «Росинка».</li> <li>- Некомпетентность педагогов в использовании таких технологий, как дистанционное обучение, вебинары является сдерживающим фактором развития образовательного учреждения в современных условиях.</li> <li>- Недостаточное информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО</li> </ul>
-------------------------------	--	--

## 2.2.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС №45 «Росинка»

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС №45 «Росинка» является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

*Состояние здоровья дошкольников, меры по охране  
и укреплению здоровья*

Мониторинг физического здоровья дошкольников составляет основу для планирования оздоровительной работы.

### ***Динамика состояния здоровья по группам здоровья***

Группа здоровья	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Списочный состав на май месяц	328		338		338	
1 группа	186	57	154	45,6	161	47,6
2 группа	132	40	175	51,7	147	43,5
3 группа	9	2,7	8	2,4	30	8,9
4 группа	1	0,3	1	0,3	-	

#### *Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ ДС №45 «Росинка»*

Мониторинг заболеваемости за 3 года показывает положительную динамику, что свидетельствует об эффективной работе дошкольного учреждения по снижению уровня заболеваемости: в 2017 году - пропущено одним ребенком по болезни – 6,4; в 2018 году - 6,3; в 2019 году – 6,1; что ниже среднетерриториального показателя – 6,6.

Средняя посещаемость детей в дошкольном учреждении за 2016-2017 учебный год – 172 детодня; за 2017-2018 учебный год – 176 детодней (средний городской показатель – 175,2 детодня); за 2018-2019 учебный год – 170,8 детодня (средний городской показатель – 172 детодня).

Показатель функционирования за 2016/2017 учебный год в дошкольном учреждении составил 67%; показатель функционирования за 2017/2018 учебный год – 68%; показатель функционирования за 2018/2019 учебный год – 69%.

Серьезное внимание в дошкольном учреждении уделяется вопросу адаптации детей к условиям детского сада. При поступлении детей в группу воспитатели ведут наблюдение и отражают результаты наблюдений в листе адаптации. Для дальнейшей работы с детьми важно знать, как протекала адаптация в целом.

#### *Результаты адаптации детей в сравнении*

Характер адаптации	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Легкая	34ребенка –52%	43ребенка–58%	28детей–43,8%
Средняя	32ребенка –48%	30детей–40,6%	35детей–54,6%
Тяжелая	-	1ребенок–1,4%	1ребенок–1,6%

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят

- Крытый плавательный бассейн;
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в системе на протяжении всего учебного года. До 50% от общего времени занятий отводится занятиям эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

Ведущая роль по снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей отводится закаливанию, двигательной активности детей, гибкому режиму, специфической профилактике.

Ежегодно дети дошкольного учреждения принимают активное участие в городской Спартакиаде среди дошкольных образовательных организаций. Анализ итогов Спартакиады за девять лет показал, что дети старшего дошкольного возраста показывают стабильно высокие результаты:

в командном зачете 2010 год– 1 место, 2012 год– 1 место, 2013 год–II место, 2014 год – III место; 2017 год – 1 место.

В личном первенстве 2016год - I место – 2 ребенка, III место-1 ребенок;

2017год – I место –1ребенок, II место-1ребенок,IIIместо–1 ребенок; 2018 год – III место – 1 ребенок.

С 2010 по 2019год – сборная команда МБДОУ ДС №45 «Росинка» постоянный победитель городских соревнований по аэробике.

В 2017 году сборная команда МБДОУ ДС №45 «Росинка» стала победителем регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Спартакиада. Быстрее, выше, сильнее».

Двигательная деятельность в бассейне – эффективное закаливающее средство и существенное влияние оказывает на физическое развитие в целом. Образовательная деятельность по плаванию планируется в соответствии программой Е.К.Вороновой «Программа обучения детей плаванию в детском саду» и методического пособия Т.И.Осокиной «Как научить детей плавать». Образовательная деятельность в бассейне строится с учетом возрастных возможностей и особенностей детей: во вторых младших, средних и старших группах-1развнеделю,в подготовительных – 2 раза в неделю.

В V Олимпиаде (2019 год) по плаванию среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений команда МБДОУ ДС №45 «Росинка» заняла I место; в личном первенстве I место –2ребенка, II место- 2 ребенка, III место – 2 ребенка.

Воспитатели широко используют игры малой и средней подвижности, физкультминутки. Ежедневно с воспитанниками проводятся: утренняя



гимнастика, гимнастика после дневного сна. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, в которых подобран в соответствии с возрастом спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр. Мебель в группах соответствует росту детей, рационально расположена с целью высвобождения игрового пространства. В свободной деятельности активно используются музыкальный и спортивный залы, зимний сад, сенсорный уголок, которые наполнены необходимым оборудованием.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, дыхательная и зрительная гимнастика.

В результате совместной работы медицинского персонала и инструктора по физической культуре, проведению оздоровительных мероприятий было отмечено улучшение здоровья детей с хроническими заболеваниями. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В учреждении систематически проводится работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые мероприятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, распространение семейного опыта по здоровьесбережению, встреча с врачами педиатрами детской больницы

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей в МБДОУ ДС №45 «Росинка» работает психолого-педагогический консилиум. Разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения по коррекции и профилактике проблем в развитии детей, на основе договоров с родителями.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Несмотря на общую положительную тенденцию работы учреждения по здоровьесбережению, на основе результатов мониторинга компонентов здоровьесберегающей деятельности в ДОО недостаточно прослеживается дифференцированный подход в организации оздоровительных мероприятий, что, возможно, влияет на качество образовательного процесса.

*Проблемы:*

- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе физических упражнений и оздоровительных мероприятий для воспитанников.

*Перспективы развития:*

- создание единой системы по здоровьесбережению, предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, ведение информационных форм деятельности учреждения. Это поможет добиться положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни.

*Возможные риски:*

- родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, предпочитая познавательную – исследовательскую, музыкальную, изобразительную деятельность в ущерб физическому развитию.

### **Уровень качества образовательной деятельности**

Благодаря применению эффективных педагогических технологий, созданию ситуации успеха и психологического комфорта для каждого ребенка, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, системно-деятельностному подходу к организации образовательной деятельности, использованию методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей прослеживается положительная динамика общего уровня развития воспитанников.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников. Результаты наблюдений фиксируются в «Дневниках педагогических наблюдений».

Таблица. Результаты мониторинга освоения детьми ООПДО

Образовательная область	2016/2017 Учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 Учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93%	7%	92,3%	7,7	93,4	6,6
Познавательное развитие	91%	9%	90%	8%	91,4%	8,6%
Художественно–эстетическое развитие	92%	8%	90,8%	9,2%	93%	7%
Физическое развитие	97%	3%	97,2%	2,8%	97,7%	2,3%
Речевое развитие	84%	16%	86,7%	13,3%	88%	12%
Общий показатель	91,4%	8,6%	91,4%	8,6%	92,7%	7,3%

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго (с согласия родителей), с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

#### Сравнительный анализ

показателя формирования предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2017год	2018год	2019год
Готовность	90%	90,2%	89,9%
Условная готовность	9,9%	9,8%	10,1%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

В последнее время изменилось представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в том числе о необходимости постановки семьи в субъектную позицию. Но не все родители еще осознают важность сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением, недостаточно вовлекаются педагогами в создание единого образовательного пространства. Поэтому необходимо совершенствование системы взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников и расширение партнерских связей с другими социальными институтами на взаимовыгодных и равноправных условиях, так как успешность социального развития возможно только при объединении усилий семьи, образовательного учреждения и учреждений социума. Это ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи по данному направлению:

- привлечение родителей как участников образовательных отношений и социальных партнеров в управление деятельностью учреждения;
- перевод ребёнка из позиции пассивного объекта образовательного процесса в позицию активного субъекта;
- поддержание высокого качества образовательных услуг, отслеживание при этом запросов потребителей и качества образовательных услуг конкурентов.

### **2.3. Анализ проблем дошкольного учреждения и их причин**

Проблемно-ориентированный анализ помог констатировать состояние ситуации в ДООУ и определить проблемы, которые снижают эффективность его работы:

- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах исследовательской и аналитической деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения;
- разный уровень готовности педагогов к реализации ФГОСДО;
- неэффективное использование оздоровительных технологий, необходимость обновления и совершенствования развивающей образовательной среды по здоровьесбережению.
- недостаточный уровень приобщения детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми.
- недостаточное вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников;
- необходимость расширения партнерских связей с другими учреждениями социума;
- необходимость обновления и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, проблема дефицита финансовых ресурсов.

Проблема	Возможные пути решения
<p>1. Формальное отношение к использованию инновационных педагогических технологий.</p>	<p>Повышение мотивации к использованию инновационных педагогических технологий.</p>
<p>2. Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах исследовательской и аналитической деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения.</p>	<p>Обновление модели непрерывного повышения квалификации педагогов в ДОУ, совершенствование форм методической работы по формированию навыков анализа и исследовательской, инновационной деятельности, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность.</p>
<p>3. Проблема использования оздоровительных технологий, обновление и совершенствование развивающей образовательной среды по здоровьесбережению.</p>	<p>Внедрение эффективных оздоровительных технологий; пополнение здоровьесберегающего пространства игровым и спортивным оборудованием.</p>
<p>4. Недостаточный уровень взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров в вопросах социально-нравственного воспитания дошкольников и приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми.</p>	<p>Разработка новых форм взаимодействия социальных институтов, повышение педагогической компетентности, направленной на развитие всех субъектов социокультурного пространства в вопросах формирования социально-нравственной культуры дошкольников.</p>
<p>5. Проблема обновления и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, дефицит финансовых ресурсов.</p>	<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг, увеличение процента охвата детей платными дополнительными образовательными услугами. Получение грантов в конкурсах.</p>

### **РАЗДЕЛ 3.**

## **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СИСТЕМЫ**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую воспитанникам получить дошкольное образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи. Стараемся создать условия для реализации системы проектного управления ДООУ в инновационных условиях.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- Реализация ФГОСДО;
- изменение Стратегии развития системы образования Белгородской области и Старооскольского городского округа, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых
- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень формирования предпосылок учебной деятельности;
- организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта МБДОУ ДС №45 «Росинка» в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами государства и родителей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы развития МБДОУ ДС №45 «Росинка» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесориентированных технологий;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);

- укрепление материально–технической базы ДОУ.

Концепция программы развития МБДОУ ДС№45«Росинка» основана на следующих принципах:

1. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
2. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
3. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
4. Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
5. Принцип открытости дошкольного образовательного учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
6. Принцип культуросообразности – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный характер.

Концепция программы развития предполагает создание современной доброжелательной среды в МБДОУ ДС№45 «Росинка», способной обеспечить доступное, качественное и разностороннее развитие детей в соответствии с ФГОС ДО.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, воспитатели, педагоги-специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации мероприятий в каждом портфеле проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных проектов, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.



Программа развития включает такой портфель проектов, который отражает приоритетные направления развития МБДОУ ДС№45 «Росинка»: «Здоровые и успешные», «Социально-нравственное воспитание», «Управление качеством дошкольного образования», «Успех каждого ребенка», «Комфортное пространство».

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- активно участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;
- реализовывать проекты оздоровительной направленности.

Другим немаловажным направлением работы, определенным в Программе является социально-нравственное воспитание. Портфель проектов «Социально-нравственное воспитание» - четко обозначен комплекс мер по созданию модели образовательного процесса, направленного на приобщение к традициям России, семьи, Белгородского края у всех участников образовательных отношений.

Следующий аспект Программы развития ДОУ – это повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных технологий образовательной деятельности, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что в данном портфеле проектов «Управление качеством дошкольного образования» создается стройная система методического и дидактического обеспечения, удобная для использования ее в ежедневной работе.

Успех в воспитании образовании ребенка зависит от сотрудничества семьи, ДОУ и социума. Это следующий портфель проектов программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей и социальных партнеров в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, выявления и развития успешных, одаренных детей, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации качественного, комфортного, доброжелательного образовательного процесса, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

### **Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность-исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной, личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными, сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации образовательного процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:
  - а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;
  - б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;
  - в) навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если намерения педагога положительны;
  - г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;
  - д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;
  - е) благополучная социальная ситуация развития – это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего МБДОУ ДС №45 «Росинка» (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- эффективную реализацию ООПДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

### **Образ доброжелательного детского сада**

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** Дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

**Миссия МБДОУ ДС №45 «Росинка»:** предоставление равных возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, активности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям дошкольное образовательное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное образовательное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

Создание условий для инновационного развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1. ИСТОРИЯ**

<b>Проблемы прежнего решения</b>	Отсутствие фирменного стиля Дошкольного учреждения
<b>События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения</b>	Развитие конкуренции дошкольных учреждений на информационном рынке и в информационном пространстве

### **2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ**

#### **Цели разработки**

<b>Требования к узнаваемости известности</b>	Создание имиджа дошкольного учреждения. Прямая ассоциативная связь жителей Старооскольского городского округа
--	---

	между МБДОУ ДС № 45 «Росинка» и компонентами его фирменного стиля
<b>Ожидаемый эффект для общественности</b>	Осведомленность жителей Старооскольского городского округа о деятельности МБДОУ ДС № 45 «Росинка», способность идентифицировать дошкольное учреждение по компонентам его фирменного стиля, понимание миссии детского сада.

### Описание предоставляемых услуг

<b>Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных</b>	МБДОУДС№45«Росинка»- Мир ласки, радости и света. Детей здесь любят, развивают И в каждом личность уважают. Везде царит эстетика – Здесь создают уют Для деток и родителей. Им рады ,их здесь ждут!
---	---

### Потребитель

<b>Пол, возрастные группы аудитории</b>	Потребители услуги: Дети раннего возраста с 1,5 до 3 лет; детидошкольноговозрастас3до7лет Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше
<b>География</b>	Ядро аудитории сконцентрировано в микрорайоне Олимпийский Периферия аудитории – дети, проживающие в Северо-восточной части города
<b>Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус</b>	Всегосемей-333,изних: -полных–277 (84%); -неполных–56 (16%); - многодетных–27(8%); - мамы-одиночки–12(4%).

### Отправные точки бренда

<b>Корпоративная философия</b>	Наш детский сад - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослым и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны: - осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
--------------------------------	---


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений;</li> <li>- развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.</li> </ul>
<b>Принципы и кредо</b>	<p>Девиз МБДОУ ДС№45 «Росинка»: «У нас каждый ребенок - самостоятельная личность!»</p>
<b>История и легенда</b>	<p>Устав МБДОУ ДС № 45 «Росинка» был утвержден Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 17 ноября 2015 года № 4266. Государственная лицензия на образовательную деятельность серия 31ЛО1 №0001962, регистрационный № 8180 от 10.03.2016 (действительна бессрочно).</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии (лицензия №ЛО-31-01-002063 от 26 февраля 2016г., серия ЛО-31 №0002027, приложение серия ЛО-31 №0011503).</p>
<b>Этика</b>	<p>При выполнении трудовых обязанностей педагогические работники МБДОУ ДС № 45 «Росинка» опираются на конституционное положение о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.</p> <p>Педагогические работники не допускают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола,</li> </ul>



	<p>возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;</li> <li>- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.</li> </ul> <p>Педагогические работники проявляют корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважают их честь и достоинство, доступны для общения, открытыми доброжелательным.</p> <p>Внешний вид педагогических работников соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.</p>
<p><b>Традиции и ритуалы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День детского сада».</li> <li>2. «Сделаем вместе!»—мастер-классы с родителями.</li> <li>3. «Украсим наш сад цветами!»—благоустройство территории ДООУ к весенне-летнему сезону.</li> <li>4. «Спорту навстречу!» — спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>5. «Мы за мир!»—праздничные концерты для ветеранов ВОВ.</li> <li>6. «Русские обряды» — проведение русских народных праздников.</li> <li>7. «Скоро в школу»— совместные мероприятия с МБОУ «ЦЕНТРОБРАЗОВАНИЯ-СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22»,</li> <li>8. «Безопасность во всем!»—встречи с сотрудниками ОГИБДД, сотрудниками МЧС</li> <li>9. Дни открытых дверей.</li> <li>10. «По страницам любимых сказок»—театральные постановки.</li> <li>11. Акции «Поможем пернатым».</li> </ol>

**Визуальные элементы (константы)**

<p><b>Фирменный знак</b> На щите квадратной формы зеленого цвета расположена оранжевая гербера с каплей росы на лепестках. Зеленый цвет формы символизирует спокойствие, мудрость, рост и развитие.</p>	
---	--

<p>Оранжевая гербера–солнечный цветок, Символизирующий радость, счастье, тепло. Капля росы символизирует чистоту.</p>	
<p><b>Логотип</b> Представляет собой текст«МБДОУДС№ 45 «Росинка», набран красным цветом, символизирующим храбрость, мужество и любовь.</p>	
<p><b>Дополнительный графический элемент</b> Улыбающееся лицо ребенка в капле росы, символизирующее радостное детство.</p>	

### Носители логотипа и герба

<p><b>Носители графических элементов бренда</b></p>	<p>Памятные адреса, отправляемые от имени «МБДОУ ДС № 45 «Росинка». Грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени «МБДОУ ДС№45 «Росинка».</p> <p>Поздравительные открытки от имени «МБДОУ ДС № 45 «Росинка».</p> <p>Издания, выпускаемые под редакцией «МБДОУ ДС № 45 «Росинка».</p> <p>Материалы наружного оформления мероприятий, проводимых «МБДОУ ДС № 45 «Росинка» (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки).</p> <p>Элементы оформления помещений и территории «МБДОУ ДС№45«Росинка»</p>
---	--

### 3. СТРАТЕГИЯ

#### Обещания

<p><b>Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</b></p>	<p>В МБДОУ ДС № 45 «Росинка работают доброжелательные, активные, имеющие творческий потенциал педагоги.</p> <p>Наши педагоги - это профессионалы, имеющие специальное образование и большой опыт работы, которые ежедневно трудятся, чтобы воспитать ребенка здорового, активного, инициативного, творческого с доверием относящегося к окружающим людям, уважающего свою культуру.</p>
--	---

	<p>Количество педагогических работников: 32 человека.</p> <p>Количество руководящих работников: 1 человек.</p> <p><b>Квалификационный уровень руководящих и педагогических работников</b></p> <p>Высшая квалификационная категория-8 педагогов-25%</p> <p>Первая квалификационная категория - 9 педагогов - 28%</p> <p>Не имеют квалификационной категории - 15 педагогов - 47%</p> <p>Аттестованы на соответствие занимаемой должности -2педагога-6%</p> <p><b>Образовательный уровень руководящих и педагогических работников</b></p> <p>Высшее образование - 18 педагогов - 56%</p> <p>Среднее специальное-14педагогов-44%</p> <p>Заочное обучение в высших учебных заведениях-6 педагогов- 19%.</p> <p>Число детей,посещающихДОУ-337</p> <p>Функционирует 13 групп:</p> <p>Группа раннего возраста-1–21ребенок</p> <p>Первая младшая группа – 1 – 28 детей</p> <p>Вторая младшая группа – 4 – 95 детей</p> <p>Средняя группа – 3 – 80 детей</p> <p>Старшая группа–2–54ребенка</p> <p>Подготовительная группа–2–59детей</p> <p>Численность обучающихся по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС № 45 «Росинка» определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты — для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка и для дошкольного возраста (от3до7лет)—не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка согласно п.1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13</p>
<p><b>Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация</b></p>	<p>Детский сад будущего в нашем представлении - это доброжелательный детский сад, это содружество образованных, культурных, увлеченных, творчески свободных педагогов, активных, любознательных, счастливых, здоровых воспитанников и заинтересованных, неравнодушных родителей в</p>

<b>потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.</b>	современных условиях развитого пространства детского сада.
---	--

#### Доказательства

<b>Свойства услуги, которые доказывают и оправдывают и заставляют верить обещаю</b>	Педагоги МБДОУ ДС № 45 «Росинка» – победители и лауреаты профессиональных конкурсов: муниципального уровня — 17 (очные и заочные); регионального уровня 2; Заочных конкурсов всероссийского уровня— 53. Воспитанники МБДОУ ДС № 45 «Росинка» победители, лауреаты и участники творческих и спортивных конкурсов: Муниципального уровня—157; Регионального уровня - 11; Всероссийского уровня-195.
---	--

#### Личность бренда

<b>Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).</b>	Друг, помощник, путеводитель
---	------------------------------

#### Средства коммуникации

<b>Внутренние каналы коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный <a href="http://rosinka-oskol.ru/">http://rosinka-oskol.ru/</a>;</li> <li>- стенгазеты, размещаемые работниками МБДОУ ДС № 45 «Росинка» в помещения учреждения;</li> <li>- мероприятия, проводимые МБДОУ ДС № 45 «Росинка»;</li> <li>- методические рекомендации, выполненные сотрудниками МБДОУ ДС № 45 «Росинка»;</li> <li>- сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием МБДОУ ДС № 45 «Росинка»;</li> <li>- материалы конференций, научно-практических мероприятий, проводимых МБДОУ ДС № 45 «Росинка».</li> </ul>
<b>Внешние каналы коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Зори» и др.);</li> <li>- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал, телеканал «Оскольское время» и др.);</li> <li>- городские электронные СМИ (kavikom.ru,</li> </ul>

	oskol.city); - социальные сети ( <a href="https://twitter.com/dou20st">https://twitter.com/dou20st</a> , <a href="https://ok.ru/profile/553228212836">https://ok.ru/profile/553228212836</a> ); - справочные службы (yandex.ru, 2gis, <a href="https://plus.google.com/100448519994690240266">https://plus.google.com/100448519994690240266</a> и др.)
--	--

## **Брендбук**

### **Фирменная полиграфия**

#### **1. Бэйдж**

#### **Фирменный стиль в дизайне интерьера**

##### **1. Фирменная вывеска**

##### **2. Книга отзывов и предложений**

##### **3. Оформление информационных стендов**

## **РАЗДЕЛ 5**

### **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

**Стратегическая цель** Программы: формирование современной доброжелательной среды в МБДОУ ДС№45 «Росинка», способной обеспечить доступное, качественное и разностороннее развитие детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством реализации технологии проектного управления.

Достижение цели Программы обеспечивается выполнением соответствующих **задач**:

1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников путём создания безопасных, доброжелательных условий, актуализации специфических видов детской деятельности и повышения профессиональной компетентности педагогов для работы в современных условиях через реализацию портфеля проектов «Управление качеством дошкольного образования».
2. Создание условий для социально-нравственного становления дошкольников, направленного на развитие личности посредством приобщения детей к целостной картине мира с учетом региональных особенностей через реализацию портфеля проектов «Социально-нравственное воспитание».
3. Модернизация здоровьесориентированной деятельности ДОУ в условиях доброжелательной образовательной среды и во взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации портфеля проектов «Здоровые и успешные».
4. Создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми в рамках реализации портфеля проектов «Успех каждого ребенка».

5. Формирование системы применения бережливых и доброжелательных технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации портфеля проектов «Комфортное пространство».

**Сроки и этапы реализации Программы развития:  
2020 год — 2024 год.**

Этапы реализации программы:

I этап: январь 2020г. – апрель 2020г.

**Организационный** (включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)

II этап: май 2020 г.– август 2024г.

**Внедренческий** (включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы)

III этап: сентябрь 2024 г.- декабрь 2024г.

**Рефлексивно-обобщающий** (включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, проектирование и конструирование дальнейших путей развития ДОО).

В Программе развития ДОО на период 2020-2024 гг. выделяются 5 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу в рамках проектов.

**Стратегический план реализации Программы**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>1 этап. Организационный</b>							
1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды МБДОУ ДС №45«Росинка»	Творческая группа	+				
2.	Определение приоритетных Направлений развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка» в соответствии с социальным заказом, осмыслением противоречий и предпосылок развития	Творческая группа	+				
3.	Инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС № 45 «Росинка».	Педагогический коллектив	+				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

4.	Проведение педагогического совета и родительского собрания с целью ознакомления педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности МБДОУ ДС № 45 «Росинка».	Заведующий Старший воспитатель	+					
<b>2 этап. Внедренческий</b>								
<b>Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников путём создания безопасных, доброжелательных условий, актуализации специфических видов детской деятельности и повышения профессиональной компетентности педагогов для работы в современных условиях через реализацию портфеля проектов «Управление качеством дошкольного образования»</b>								
1.	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+	+	+
2.	Внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательной деятельности	Старший воспитатель педагоги	+	+	+	+	+	+
3.	Методическое сопровождение инновационной и проектной деятельности	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
4.	Методическое сопровождение Воспитателей групп раннего возраста	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
5.	Реализация проекта «Создание электронного кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	Творческая группа	+	+	+	+	+	+
6.	Реализация проекта «Молодой педагог»	Творческая группа	+	+	+	+	+	+
7.	Реализация проекта «Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в ДОУ»	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	+	+	+			
8.	Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
9.	Аттестация педагогов на квалификационные категории	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

10.	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
11.	Обсуждение результатов обновления содержания образовательного процесса на заседаниях педагогического совета.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
12.	Трансляция результатов деятельности на методических мероприятиях различных уровней, через публикации в методических изданиях, на сайте МБДОУДС №45 «Росинка»	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+
<b>Создание условий для социально-нравственного становления дошкольников, направленного на развитие личности посредством приобщения детей к целостной картине мира с учетом региональных особенностей через реализацию портфеля проектов «Социально-нравственное воспитание»</b>							
1.	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+	+
2.	Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов детей на основе социокультурных традиций Белгородского края	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
3.	Формирование компетентностей педагогов по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов детей на основе социокультурных традиций Белгородского края на обучающих семинарах, вебинарах	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4.	Проведение открытых мероприятий в рамках реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» с использованием информационно-коммуникационных технологий	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

5.	Оформление образовательного модуля «Родная Белгородчина»	Творческая группа	+					
6.	Реализация проекта «Открой малую Родину»	Творческая группа	+	+	+	+	+	+
7.	Реализация проекта «Создание игрового пространства «Профессии Белгородчины»	Творческая группа	+	+	+			
8.	Обсуждение результатов обновления содержания образовательного процесса на заседаниях педагогического совета.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
9.	Трансляция результатов деятельности на методических мероприятиях различных уровней, через публикации в методических изданиях, на сайте МБДОУДС №45 «Росинка»	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+	+

**Модернизация здоровьесориентированной деятельности ДОУ в условиях доброжелательной образовательной среды и во взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации портфеля проектов «Здоровые и успешные»**

1.	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+	+	+
2.	Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
3.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом на обучающих семинарах, мастер-классах и др.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
4.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи»	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
5.	Обновление содержания страничек «Здоровье» и «Дошкольное питание» официального сайта МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	Старший воспитатель, ответств. за ведение сайта	+	+	+	+	+	+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

6.	Реализация проекта «Внедрение системы занятий на степ-платформах в комплексную модель здоровьесбережения Образовательного пространства ДОУ»	Творческая группа	+	+	+		
7.	Реализация проекта «Волонтеры здоровья»	Творческая группа	+	+	+		
8.	Реализация проекта «Росинка» - территория безопасности»	Творческая группа	+	+	+	+	+
9.	Обсуждение результатов обновления содержания образовательного процесса на заседаниях педагогического совета.	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+
10.	Трансляция результатов деятельности через публикации в методических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №45«Росинка», на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+
<b>Создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми в рамках реализации портфеля проектов «Успех каждого ребенка»</b>							
1.	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+	+
2.	Формирование компетентностей педагогов по вопросам поддержки и развития детской одарённости на различных формах методической работы	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
3.	Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам расширения образовательных возможностей ДОУ для освоения детьми ООП ДО и поддержки детской одарённости	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4.	Расширение спектра платных образовательных услуг	Заведующий	+	+	+	+	+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

5.	Организация форм работы по психолого-педагогической поддержке семьи и повышению компетентности родителей в вопросах поддержки и развития детской одарённости	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+
6.	Активное участие воспитанников в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, интеллектуальных олимпиадах, викторинах, в исследовательских проектах	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+
7.	Реализация проекта «Одаренные дети «Росинки»	Творческая группа	+	+	+	+	+
8.	Реализация проекта «Ответственное родительство»	Творческая группа	+	+	+		
9.	Обсуждение результатов обновления содержания образовательного процесса на заседаниях педагогического	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+
10	Трансляция результатов деятельности на методических мероприятиях различных уровней, через публикации в методических изданиях, на сайте МБДОУ ДС №45 «Росинка»	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+
<b>Формирование системы применения бережливых и доброжелательных технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации портфеля проектов «Комфортное пространство»</b>							
1.	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	Заведующий	+	+	+	+	+
2.	Внедрение в образовательную деятельность доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологии развития эмоционального интеллекта и др.)	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+
3.	Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+
	Обеспечение интерактивности, информационной насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	+	+	+	+	+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

4.	Реализация проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ» - Визуализация образовательной среды. - Метод 5S в организации рабочего пространства.	Творческая группа	+	+	+	+	+
5.	Реализация проекта «Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса бережливых игр в МБДОУ ДС№ 45 «Росинка» «Бережливые игры»	Творческая группа	+	+	+	+	+
6.	Реализация проекта «Обновление пространства комфорта для участников образовательных отношений в ДОУ»	Творческая группа	+	+	+	+	+
<b>3 этап. Рефлексивно-обобщающий</b>							
1.	Анализ результатов реализации Программы	Заведующий				+	+
2.	Проведение педагогического совета и родительского собрания с целью ознакомление педагогов и родителей с результатами преобразований жизнедеятельности МБДОУ ДС №45 «Росинка»	Заведующий				+	+
3.	Самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения	Творческая группа				+	+

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ ДС№45 «Росинка».

## РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения на период с 2020 по 2024 годы.

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Способ достижения результатов
Совершенствование системы управления качеством образования	Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников путём создания безопасных, доброжелательных условий, актуализации специфических видов детской деятельности и повышения профессиональной компетентности педагогов для работы в современных условиях.	Портфель проектов «Управление качеством дошкольного образования»
Приобщение детей к культуре родного края	Создание условий для социально-нравственного становления дошкольников, направленного на развитие личности посредством приобщения детей к целостной картине мира с учетом региональных особенностей	Портфель проектов «Социально-нравственное воспитание»
Здоровье и физическое развитие воспитанников	Модернизация здоровьесориентированной деятельности ДОУ в условиях доброжелательной образовательной среды и во взаимодействии с социальными партнерами	Портфель проектов «Здоровые и успешные»
Разностороннее развитие дошкольников и поддержка одарённости	Создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми	Портфель проектов «Успех каждого ребенка»
Повышение качества образования в условиях внедрения бережливых и доброжелательных технологий	Формирование системы применения бережливых и доброжелательных технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений	Портфель проектов «Комфортное пространство»

Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Наименование проекта	Ожидаемые результаты
<b>Портфель проектов «Управление качеством дошкольного образования»</b>	
Проект «Создание электронного кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУДС №45 «Росинка»	К 31 декабря 2023 года до 50 % педагогов вовлечены в инновационную деятельность, до 75 % педагогов, результативно участвующих в конкурсах Профессионального мастерства
Проект «Молодой педагог»	К декабрю 2023 года профессиональное развитие 100% молодых педагогов осуществляется по индивидуальным маршрутам сопровождения
Проект «Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в ДОУ»	К декабрю 2022 года создан электронный банк данных образовательной деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.
<b>Портфель проектов «Социально-нравственное воспитание»</b>	
Проект «Открой малую Родину»	К сентябрю 2023 года 100% детей дошкольного возраста и их родители вовлечены в проектную деятельность по изучению истории культ Белгородского края
Проект «Создание игрового пространства «Профессии Белгородчины»	К 31 августу 2024 года. 100% воспитанников охвачены игровой деятельностью в рамках игрового пространства «Профессии Белгородчины»
<b>Портфель проектов «Здоровые и успешные»</b>	
Проект «Внедрение системы занятий на степ-платформах в комплексную модель здоровьесбережения образовательного пространства ДОУ»	К сентябрю 2022 года 100% детей 5-7 лет вовлечены в занятия степ-аэробикой
Проект «Волонтеры здоровья»	К октябрю 2023 года разработана «дорожная карта» образовательных, просветительских и культурно-массовых

	мероприятий по пропаганде ЗОЖ с воспитанниками ДОУ, родителями (законными представителями), социальными партнерами
Проект «Росинка» - территория безопасности»	К 31августу 2023году100%воспитанников от 3-7 лет и их родителей (законных представителей), педагогов охвачены деятельностью по изучению основ Безопасности жизнедеятельности
<b>Портфель проектов «Успех каждого ребенка»</b>	
Проект «Одаренные дети «Росинки»	К декабрю 2022 года создана система комплексного взаимодействия участников образовательных отношений, направленной на достижение положительного результата по работе с одаренными детьми.
Проект «Ответственное родительство»	К 31декабрю 2023 года создан методический кейс эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность
<b>Портфель проектов «Комфортное пространство»</b>	
Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ»	К 31 декабря 2023 году сформировано позитивное отношение всех участников образовательных отношений к бережливым технологиям в ДОУ
Проект «Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса бережливых игр в МБДОУ ДС№45«Росинка» «Бережливые игры»	К декабрю 2021года внедрено методическое пособие «Бережливые игры» для детей подготовительных к школе групп Разработан кейс «бережливых игр»
Проекта «Обновление пространства комфорта для участников образовательных отношений в ДОУ»	К декабрю 2022 года разработан дизайн-проект «#Комфортное пространство» В ДОУ создано пространство комфорта для участников образовательных отношений

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

#### **7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- создание условий для успешной социализации всех участников образовательных отношений;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и доброжелательной развивающей предметно-пространственной среды;
- Повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей разного возраста; рост включенности детей в дополнительную образовательную деятельность;
- формирование устойчивой системы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования;
- активная деятельность по привлечению внебюджетных средств;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов.



## 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020г.-2024г.

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
<b>Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников путём создания безопасных, доброжелательных условий, актуализации специфических видов детской деятельности и повышения профессиональной компетентности педагогов для работы в современных условиях через реализацию портфеля проектов «Управление качеством дошкольного образования»</b>						
Экспертиза нормативно-правовой документации, регламентирующей Деятельность ДОУ	% 80	96	97	100	100	100
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления Образовательных услуг	% 95	96	97	98	99	100
Компетентность педагогов по Организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	% 60	73	85	90	95	100
Аттестация педагогов на квалификационные категории	% 54	60	65	70	75	80
Участие педагогов в инновационной и проектной деятельности	% 45	50	55	65	80	95
Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Кол-во 5	6	10	13	19	25
Сопровождение профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения	% 0	45	60	85	100	100
Представление педагогами практических материалов из опыта использования Инновационных технологий на методических мероприятиях различного уровня	% 25	35	45	55	67	75
<b>Создание условий для социально-нравственного становления дошкольников, направленного на развитие личности посредством приобщения детей к целостной картине мира с учетом региональных особенностей через реализацию портфеля проектов «Социально-нравственное воспитание»</b>						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

Экспертиза нормативно-правовой документации, регламентирующей Деятельность ДОУ	% 80	96	97	100	100	100
Вовлеченность детей 3-7лети их родителей вовлечены в проектную деятельность по Изучению истории культуры Белгородского края	% 60	68	80	87	100	100
Охваченность детей игровой деятельностью в рамках игрового пространства «Профессии Белгородчины»	% 0	30	80	90	100	100
Компетентность педагогов по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей	% 60	70	78	86	95	100
Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей	Кол-во 1	2	2	2	3	3
Представление педагогами практических материалов из опыта по краеведению в ходе методических мероприятиях различного уровня	Кол-во 1	2	4	6	8	10
<b>Модернизация здоровьесориентированной деятельности ДОУ в условиях доброжелательной образовательной среды и во взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации портфеля проектов «Здоровые и успешные»</b>						
Экспертиза нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ДОУ	% 80	96	97	100	100	100
Компетентность педагогов в Вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни	% 60	70	78	86	95	100
Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни	Кол-во 2	2	3	3	4	4
Охват педагогов курсами повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи»	% 3	50	100	100	100	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

Уровень легкой степени адаптации воспитанников к ДОУ	% 47	52	55	60	65	70
Уровень психологической готовности воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе	% 100	100	100	100	100	100
Показатель посещаемости детей в ДОУ	% 69	72	74	77	79	80
Показатель пропуска одним ребенком по болезни	д/д 6,3	6,2	6,1	6,0	5,9	5,8
Трансляция педагогами практических материалов из опыта по формированию здорового образа жизни	Кол-во 3	4	6	8	10	12
<b>Создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми в рамках реализации портфеля проектов «Успех каждого ребенка»</b>						
Экспертиза нормативно-правовой документации, регламентирующей Деятельность ДОУ	% 80	96	97	100	100	100
Компетентность педагогов по вопросам поддержки и развития детской одарённости	% 60	70	78	86	95	100
Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам поддержки детской одарённости	Кол-во 2	2	3	3	4	4
Спектр платных Образовательных услуг	Кол-во 1	2	2	3	3	4
Результативное участие воспитанников в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней	% 40	50	55	60	65	70
Трансляция педагогами практических материалов из опыта по вопросам развития детей с учетом способностей	Кол-во 1	2	3	4	6	7
<b>Формирование системы применения бережливых и доброжелательных технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника Образовательных отношений в рамках реализации портфеля проектов «Комфортное пространство»</b>						
Экспертиза нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ДОУ	% 80	96	97	100	100	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа

Компетентность педагогов по бережливым технологиям	% 10	30	50	75	80	90
Компетентность педагогов по доброжелательным технологиям	% 20	40	60	75	85	100
Наличие визуализированных объектов способами маркировки, цветового кодирования, информационного стенда	Кол-во 3	6	9	12	15	20
Доля руководящих и педагогических работников, применяющих метод 5S в организации образовательного пространства	% 7	42	54	65	65	70

## РАЗДЕЛ 8. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДО;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высоко квалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (контроль над деятельностью педагогов-исследователей, участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);

- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования);
  - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
  - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
  - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
  - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
  - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
  - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.
- Материально-техническое обеспечение:
- приобретение персональных компьютеров, новой ростовой мебели, игрового оборудования и дидактических пособий;
  - обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в спортивном зале.
- Информационное обеспечение:
- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ;
  - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
  - работа по совершенствованию сайта ДООУ
- Финансово-экономические ресурсы:
- расширение внебюджетных источников финансирования;
  - расширение механизмов реализации – оказание платных образовательных услуг, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности учреждения.

## РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Неготовность определённой части педагогов к работе в инновационном режиме	Разработка системы мер стимулирования в педагогической практике, методическая помощь педагогам, организация наставничества
Возможность формальной реализации задач программы (недостаточный уровень организации мероприятий в рамках реализации программы; формальный учет результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач)	Конструктивная разъяснительная работа среди участников образовательных отношений
Не высокий уровень удовлетворённости родителей инновационными процессами в ДОУ	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа, привлечение родителей к управлению ДОУ
Недостаточность финансирования	Привлечение источников дополнительного финансирования
Несоблюдение участниками партнерского взаимодействия принятых обязательств	Организация взаимовыгодных проектов